

C.U. PHILOSOPHY HONS. QUES. PAPERS (PART - I & II) - 2017
PART - I

FIRST PAPER - 2017

Full Marks - 100

১নং প্রশ্ন অবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। সংক্ষেপে উত্তর দাও (যে-কোনো চারটি) : ৫×৪

(ক) চার্বাক দর্শন স্বীকৃত পুরুষার্থ ব্যাখ্যা কর। (খ) জৈন স্যাদ্বাদ কি একপ্রকার সংশয়বাদ? আলোচনা কর। (গ) বিজ্ঞানবাদের মূল বক্তব্য সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর। (ঘ) বিশেষিকগণ কেন স্বতন্ত্র পদার্থরূপে বিশেষকে স্বীকার করেছেন? (ঙ) কেবল-ব্যতিরেকী অনুমান কাকে বলে? একটি দৃষ্টান্ত দাও। (চ) 'যোগ' শব্দটির অর্থ কী? যোগ দর্শনকে 'সেশ্বর সাংখ্য' বলা হয় কেন? (ছ) অর্থাপত্তি প্রমাণের স্বরূপ ও তার বিভিন্ন প্রকার আলোচনা কর। (জ) বিশিষ্টাদ্বৈতবাদের মূল বক্তব্য কী?

ইউনিট-১

২। (ক) চার্বাক দেহাত্মবাদ আলোচনা কর। ৬

(খ) এই প্রসঙ্গে ভূত-চেতন্যবাদের মূল বক্তব্য ব্যাখ্যা কর। ৪

(গ) উপরিউক্ত মতবাদগুলি কি গ্রহণযোগ্য? উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও। ৬

৩। (ক) বৌদ্ধ দর্শনে 'সৎ' পদটির অর্থ কী? ৪

(খ) এই প্রসঙ্গে ক্ষণভঙ্গবাদ সবিচার আলোচনা কর। ১২

৪। (ক) জৈন দর্শনে 'নয়' বলতে কী বোঝ? ৪

(খ) জৈন দর্শন অনুসারে সপ্তভঙ্গীনয়বাদ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। ১২

ইউনিট-২

৫। ন্যায়সম্মত বিভিন্ন প্রকার অলৌকিক সন্নিকর্ষ উদাহরণ সহযোগে বিস্তৃত আলোচনা কর। ১৬

৬। (ক) বৈশেষিক দর্শন অনুসারে 'সমবায়'-এর লক্ষণটি বিশদে ব্যাখ্যা কর। ১০

(খ) সমবায় ও সংযোগ সম্বন্ধের মধ্যে পার্থক্য কর। ৬

ইউনিট-৩

৭। (ক) পরিণামবাদ ও বিবর্তবাদের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর। ৪

(খ) সাংখ্যমতানুসারে সংকার্যবাদ-এর অনুকূলে বিভিন্ন যুক্তিগুলি ব্যাখ্যা কর। ১২

৮। (ক) যোগদর্শনে 'চিত্ত' বলতে কী বোঝ? ২

(খ) বিভিন্ন প্রকার চিত্তভূমি ব্যাখ্যা কর। ৮

- (গ) এই প্রসঙ্গে বিভিন্ন প্রকার সমাধির পরিচয় দাও। ৬
 ৯। (ক) অনুপলব্ধি প্রমাণ কাকে বলে? ৬
 (খ) অনুপলব্ধিকে ভাট্ট মীমাংসকগণ কেন স্বতন্ত্র প্রমাণরূপে স্বীকার করেন? ১০
 দৃষ্টান্ত সহযোগে ব্যাখ্যা কর।

ইউনিট-৪

- ১০। (ক) অদ্বৈতবেদান্ত দর্শনে স্বীকৃত সত্ত্বত্রৈবিধ্যবাদ ব্যাখ্যা কর। ৮
 (খ) অদ্বৈতবেদান্ত দর্শনে কি ব্রহ্ম ও ঈশ্বর অভিন্ন? আলোচনা কর। ৮
 ১১। (ক) রামানুজ কর্তৃক 'মায়াবাদ' কীরূপে খণ্ডিত হয়েছে? ১০
 (খ) রামানুজের মতে ব্রহ্মের সঙ্গে জীবের সম্পর্ক সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর। ৬

[ENGLISH VERSION]

Question No.1 and **any other five** questions taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer in brief (**any four**): 5×4
 (a) Explain the concept of *puruṣārthā* as admitted by the Cārvāka philosophy. (b) Is Jaina '*Syādvāda*' a kind of scepticism? Discuss. (c) Explain, in brief, the main tenets of *Vijñānavāda*. (d) Why do the Vaiśeṣika-s admit *viśeṣa* as a distinct category? (e) What is *Kevala-vyāptireki anumāna*? Give an example. (f) What is meant by the term '*Yoga*'? Why is yoga philosophy known as '*Ses'vara Sāṅkhya*'? (g) Discuss the nature of *arthāpatti pramāṇa* and its different kinds. (h) What is the basic tenet of *Viśiṣṭādvaitabāda*?

Unit - 1

2. (a) Discuss *dehātmanvāda* after the Cārvakās. 6
 (b) Discuss, in this context, the main tenet of *bhūtacaitanyavāda*. 4
 (c) Are the above mentioned views acceptable? Give reasons in favour of your answer. 6
 3. (a) What is the meaning of the term '*sat*' in the Bauddha philosophy? 4
 (b) Explain critically, in this context, the theory of momentariness. 12
 4. (a) What do you mean by '*naya*' in Jaina philosophy? 4
 (b) Explain with examples the theory of '*saptabhaṅginaya*' after the Jaina philosophy. 12

Unit – 2

5. Discuss in detail different types of *alaukika sannikarṣa* with examples following the Nyāya. 16
 6. (a) Explain the definition of *samavāya* in detail after the Vaiśeṣika philosophy. 10
 (b) Distinguish between *samavāya* and *saṁyoga*. 6

Unit – 3

7. (a) Distinguish between *parināmavāda* and *vivartavāda*. 4
 (b) Explain the arguments in favour of *satkāryavāda* after the *sāṅkhya* philosophy. 12
 8. (a) What is *citta* in yoga philosophy? 2
 (b) Explain the different kinds of *cittabhūmi*. 8
 (c) Explain, in this context, the different kinds of *saṁādhi*. 6
 9. (a) What is '*anupalabdhi pramāṇa*'? 6
 (b) Why do the Bhāṭṭa Mīmāṃsaka-s admit *anupalabdhi* as an independent *pramāṇa*? Explain with examples. 10

Unit – 4

10. (a) Explain the three grades of reality as accepted in Advaita Vedānta philosophy. 8
 (b) Is *Brahman* and *Īśvara* identical in Advaita Vedānta philosophy? Discuss. 8
 11. (a) How does Rāmānuja refute *Mayavāda*? 10
 (b) Discuss, in brief, the relation of *Brahman* and *Jīva* after Rāmānuja. 6

SECOND PAPER – 2017

Full Marks – 100

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

- ১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও: ৫×৪
 (ক) সংবেদনের ক্ষেত্রেটি সংগঠিত করতে সুদৃঢ়কারী উপাদানগুলি কী কী? (খ) সাপেক্ষ প্রতিবর্ত ক্রিয়া কাকে বলে? (গ) চেতনার বৈশিষ্ট্যগুলি ব্যাখ্যা কর। (ঘ) পরীক্ষণ পদ্ধতিতে ব্যবহৃত নিরপেক্ষ ও সাপেক্ষ ভেদ্যের পার্থক্য কী? (ঙ) “আমরা সংঘের সদস্য কিন্তু অনুষ্ঠান (institution)-এর মাধ্যমে কাজ করি”—ব্যাখ্যা কর। (চ) পরিবারের মুখ্য কার্যাবলী উল্লেখপূর্বক ব্যাখ্যা কর। (ছ) মহাত্মা গান্ধীর ‘অহিংস’ বলতে কী বোঝায়? (জ) কাল্পনিক সমাজতন্ত্র কাকে বলে?

প্রথমভাগ
(মনোবিদ্যা)
ইউনিট-১

২। অন্তর্দর্শন কাকে বলে? এই পদ্ধতি সম্বন্ধে আচরণবাদীরা কী কী বিশেষ আপত্তি তুলেছেন? আচরণবাদীদের এই আপত্তিগুলো কি গ্রহণযোগ্য? যুক্তিসহ উত্তর দাও।
৪+৬+৬

৩। প্রত্যক্ষণ কাকে বলে? প্রত্যক্ষণের মধ্যে কী কী প্রক্রিয়া অন্তর্ভুক্ত তা ব্যাখ্যা কর। সংবেদন ও প্রত্যক্ষণের মধ্যে পার্থক্য নির্দেশ কর।
২+৬+৮

৪। স্কিনারের সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব ব্যাখ্যা কর। অনুবর্তনের ক্ষেত্রে শক্তিদায়ক উদ্দীপকের ভূমিকা আলোচনা কর।
৮+৮

ইউনিট-২

৫। “মানসিক অবস্থা মস্তিষ্কের কতকগুলি ভৌত অবস্থার সঙ্গে অভিন্ন”—দেহ-মন সম্পর্ক বিষয়ে এই মতবাদটি বিচারপূর্বক আলোচনা কর।
১৬

৬। বুদ্ধি সম্পর্কে বিনে-সিমো অভীক্ষা বর্ণনা কর। এই অভীক্ষার অসুবিধা কী কী? টারম্যান-মেরিল কীভাবে এই অভীক্ষার উন্নতি সাধন করেন?
৮+৪+৪

দ্বিতীয় ভাগ
(সমাজদর্শন ও রাষ্ট্রদর্শন)

ইউনিট-৩

৭। সম্প্রদায় কাকে বলে? সম্প্রদায়ের ভিত্তিগুলি কী কী? সম্প্রদায় ও সংঘের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর। মঠকে কি সম্প্রদায় বলা যায়? তোমার উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও।
২+৬+৬+২

৮। ‘এ যাবৎ সমস্ত সমাজের ইতিহাস এক শ্রেণী দ্বন্দ্বের ইতিহাস’—মার্শের এই উক্তিটি ব্যাখ্যা ও বিচার কর।
১০+৬

৯। ব্যক্তি ও সমাজের সম্পর্ক বিষয়ে ‘আঙ্গিক’ (organic) মতবাদটি ব্যাখ্যা কর। তুমি কি এই মতবাদটিকে সন্তোষজনক বলে মনে কর? আলোচনা কর।
১০+৬

ইউনিট-৪

১০। ধর্মনিরপেক্ষতা বলতে কী বোঝ? ভারতীয় প্রেক্ষাপটে ধর্মনিরপেক্ষতার ধারণাটি বিশ্লেষণ কর।
৪+১২

১১। উদারনৈতিক গণতন্ত্র সবিচার ব্যাখ্যা কর। এই প্রকার গণতন্ত্রের ত্রুটিগুলি কীভাবে দূর করা সম্ভব?
১০+৬

[ENGLISH VERSION]

Question No.1 is compulsory and answer any other five questions taking at least one from each Unit

1. Answer, in brief, any four questions : 5×4

(a) What are the reinforcing factors for the organization of the sense-field? (b) What is conditioned reflex? (c) Explain the characteristics of consciousness. (d) What is the difference between independent variable and dependent variable as used in experimental method? (e) ‘We belong to associations, but we work through institutions’— Explain. (f) State and explain the main functions of family. (g) What, according to Mahatma Gandhi, is trusteeship? (h) What is utopian socialism?

Half - I

(Psychology)

Unit -1

2. What is introspection? What specific objections have been raised against this method by the behaviourists? Are these objections tenable? Give reasons for your answer. 4+6+6

3. What is perception? Explain the processes involved in perception. Distinguish between sensation and perception. 2+6+8

4. Explain Skinner’s theory of operant conditioning. Discuss the role played by positive reinforcer in operant conditioning theory. 8+8

Unit -2

5. Critically explain the view that “mental states are identical with certain physical states of the brain” regarding mind-body relation. 16

6. Describe the Binet-Simon Test of intelligence. What are its disadvantages? How does Terman-Merill improve upon this scale? 8+4+4

Half - II

(Social and Political Philosophy)

Unit - 3

7. What is community? What are its bases? Distinguish between community and association. Can a monastery be regarded as a community? Give reasons for your answer. 2+6+6+2

8. ‘The history of all hitherto existing societies is the history of class-struggle’ — Explain and examine this statement of Marx. 10+6

9. Explain the organic theory regarding the relation between individual and the society. Do you consider this theory satisfactory? Discuss. 10+6

Unit - 4

10. What is secularism? Analyse the concept of secularism in the Indian context. 4+ 12

11. Explain critically liberal democracy. How can we overcome the demerits of this type of democracy? 10+6

PART - II

THIRD PAPER - 2017

Full Marks - 100

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও (যে-কোনো চারটি) : ৫×৪

(ক) জ্ঞান আর বিশ্বাস কি ভিন্ন? প্রেটোর অনুসরণে উত্তর দাও। (খ) অ্যারিস্টটল কতপ্রকার কারণ স্বীকার করেন? সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর। (গ) দেকার্তকে অনুসরণ করে প্রত্যক্ষের স্পষ্টতা ও বিবিধতার মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা কর। (ঘ) স্পিনোজা স্বীকৃত জ্ঞানের তিনপ্রকার স্তরের পার্থক্য ব্যাখ্যা কর। (ঙ) লাইবনিজ স্বীকৃত পর্যাপ্ত যুক্তির নিয়মটি কী? (চ) লকের মতে জটিল ধারণা কতপ্রকার ও কী কী? প্রত্যেকটির উদাহরণ দাও। (ছ) বার্কলের ভাববাদের মূল বক্তব্যটি কী? (জ) কার্যকারণ সম্বন্ধের আবশ্যিকতা সম্পর্কে হিউমের মতামত আলোচনা কর।

ইউনিট-১

২। প্রেটোর মতে জাতি বা আকারের বৈশিষ্ট্যগুলি কী কী? প্রেটো কীভাবে জাতির সঙ্গে ব্যক্তির সম্পর্ককে ব্যাখ্যা করেছেন? ১০+৬

৩। প্রেটোর জাতিতত্ত্বের বিরুদ্ধে অ্যারিস্টটলের আপত্তিগুলি সংক্ষেপে উল্লেখ কর। এ প্রসঙ্গে অ্যারিস্টটল প্রদত্ত 'তৃতীয় মানব' যুক্তিটি আলোচনা কর। ১২+৪

ইউনিট-২

৪। দেকার্তের মতে সত্যতার মানদণ্ডগুলি কী কী উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। এই মানদণ্ডগুলির বিরুদ্ধে আপত্তিগুলি কী কী? সংক্ষেপে আলোচনা কর। ১০+৬

৫। প্রত্যংশ বা বিকার বলতে স্পিনোজা কী বুঝিয়েছেন? উদাহরণসহ প্রত্যংশের বিভিন্ন প্রকারগুলি ব্যাখ্যা কর। দ্রব্যের সাথে প্রত্যংশের সম্পর্ককে স্পিনোজা কীভাবে ব্যাখ্যা করেছেন? ৪+৬+৬

৬। লাইবনিজের পূর্ব-নিয়ন্ত্রিত সামঞ্জস্য তত্ত্ব ব্যাখ্যা কর। লাইবনিজের অধিবিদ্যায় এই নীতিটির গুরুত্ব কী? ১০+৬

ইউনিট-৩

৭। মুখ্য গুণ ও গৌণ গুণের মধ্যে লক কীভাবে পার্থক্য করেন? এই পার্থক্যের বিরুদ্ধে বার্কলের আপত্তিগুলি কী কী? আলোচনা কর। ১০+৬

৮। বার্কলে কি অহংসর্বস্ববাদী? তোমার উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও। ১৬

৯। হিউমকে অনুসরণ করে মুদ্রণ ও ধারণার মধ্যে পার্থক্য কর। 'ধারণাগুলি মুদ্রণের প্রতিলিপি'—এই মতের সপক্ষে হিউম প্রদত্ত যুক্তিগুলির ব্যাখ্যা ও বিচার কর। ৪+৮+৪

ইউনিট-৪

১০। কান্ট কীভাবে বিশ্লেষণ ও সংশ্লেষণ অবধারণের মধ্যে পার্থক্য করেন? কান্টকে অনুসরণ করে '৭+৫=১২' এই বচনটির প্রকৃতি ব্যাখ্যা কর। ৬+১০

১১। (ক) কান্ট তাঁর দেশ ও কালের ধারণার আধিবিদ্যক ব্যাখ্যায় কীভাবে দেখান যে দেশ ও কাল অভিজ্ঞতালব্ধ নয়, পূর্বতঃসিদ্ধ? ১২+৪

(খ) দেশ হল সংবেদনশক্তির আকার—ব্যাখ্যা কর।

[ENGLISH VERSION]

Question No. 1 is compulsory and answer five more questions taking at least one from each Unit

1. Answer in brief (any four) : 5×4

(a) Are knowledge and belief different from each other? Discuss after Plato. (b) How many types of causes are admitted by Aristotle? Explain in brief. (c) Explain, after Descartes, the distinction between clearness and distinctness of perception. (d) Explain the distinction between the three levels of knowledge as admitted by Spinoza. (e) What is the Law of Sufficient Reason as admitted by Leibnitz? (f) How many types of complex ideas are accepted by Locke? What are these? Give example of each type. (g) What is the main thesis of Berkeley's Idealism? (h) Discuss Hume's view regarding causal necessity.

Unit - 1

2. Discuss, following Plato, the characteristics of ideas or forms. How does Plato explain the relation between universal and particular? 10+6

3. Discuss briefly Aristotle's objections against Plato's theory of ideas. Discuss, in this connection, Aristotle's 'Third Man' argument. 12+4

Unit - 2

4. What, according to Descartes, are the criteria of truth? Explain with illustrations. What are the objections against these criteria? Discuss briefly. 10+6

5. What does Spinoza mean by 'modes'? Explain with illustrations the different types of modes. How does Spinoza explain the relation between substance and modes? 4+6+6

6. Explain Leibnitz's doctrine of 'pre-established harmony'. What is the importance of this principle in the metaphysics of Leibniz? 10+6

Unit - 3

7. How does Locke distinguish between primary and secondary qualities? What are the objections raised by Berkeley against this distinction? Discuss. 10+6

8. Is Berkeley a solipsist? Give reasons in favour of your answer. 16

9. Distinguish, after Hume, between impressions and ideas. Explain and examine Hume's arguments in favour of the thesis "Ideas are copies of impressions". 4+8+4

Unit - 4

10. How does Kant distinguish between analytic and synthetic judgements? Explain, after Kant, the nature of the judgement '7+5=12'. 6+10

11. (a) How does Kant show in his metaphysical exposition of the concept of space and time that space and time are not empirical, but apriori?

(b) Explain the following :

Space is a form of sensibility.

12+4

FOURTH PAPER – 2017

Full Marks – 100

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক। এছাড়া প্রতি ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও।

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫×৪

(ক) সত্যতা ও বৈধতার মধ্যে সম্পর্ক কী? (খ) জটিল দ্বিকল্প ন্যায় কী? একটি উদাহরণ দাও। (গ) দুটি বাক্যের মধ্যে একটি সত্য ও অপরটি মিথ্যা হলে তারা কি অবশ্যই বিরুদ্ধ? যুক্তিসহ উত্তর দাও। (ঘ) উদাহরণসহ সম্ভাব্যতা গণনার যোগফলের সূত্র ব্যাখ্যা কর। (ঙ) উপযুক্ত উদাহরণসহ 'অথবা'-এর বিভিন্ন অর্থ সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর। (চ) বৈধতা পরীক্ষার পক্ষপাতন পদ্ধতি উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। (ছ) বাচনিক অপেক্ষক কাকে বলে? বাচনিক অপেক্ষক থেকে কী কী ভাবে একটি বচন পাওয়া যায়? (জ) সাত্তিক দৃষ্টান্তীকরণ সূত্র (E.I.) উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।

ইউনিট-১

২। (ক) নিম্নোক্ত বাক্যগুলিকে আদর্শ অপেক্ষক বচনে রূপান্তর কর : ১×৪

(অ) সব মানুষই কখনও কখনও ভুল করে। (আ) যদি কোনো জিনিস দুর্লভ হয়, তবে তা সম্ভব নয়। (ই) সব কিছুই স্মরণ নয়, যা চক্চক করে। (ঈ) যে তরবারি তুলে নেয় সে তরবারিতে ধ্বংস হয়।

(খ) বিপরীত বিরোধিতাকে নব্য যুক্তিবিজ্ঞানীরা যথার্থ হিসাবে স্বীকার করেন না কেন? ৬

(গ) পরিপূরক শ্রেণী কাকে বলে? পরিপূরক শ্রেণীর পরিপূরক শ্রেণীটি কী তা নির্ণয় কর। ৪+২

৩। (ক) বুলীয় সমীকরণ ও ভেনচিত্রে উপস্থাপন কর : ২×২

(অ) এমন অনেক কিছু আছে যা প্রীতিকর নয়। (আ) সৎ রাজনীতিক আছেন।

(খ) ভেনচিত্রের সাহায্যে যে-কোনো দুটি যুক্তির বৈধতা বিচার কর : ৪×২

(অ) সুন্দর মানুষ আছে, কিন্তু কেবল মানুষই হীন হয়, সুতরাং এটা কখনই সত্য নয় যে যা সুন্দর তা হীন হতে পারে না। (আ) সব বৈধ ন্যায় হেতুপদ অন্তত একটি আশ্রয়বাক্যে ব্যাপ্য হয়। সুতরাং এই ন্যায়টি বৈধ, যেহেতু এই ন্যায়টিতে হেতুপদ অন্তত একটি আশ্রয়বাক্যে ব্যাপ্য হয়েছে। (ই) উপস্থিত ব্যক্তিদের কেউ কমহীন নয়, কোন সদস্য অনুপস্থিত নয়। সুতরাং সকল সদস্য হয় কর্মে নিযুক্ত।

(গ) শূন্যগর্ভ শ্রেণী কাকে বলে? অপেক্ষক বচনের বুলীয় ব্যাখ্যায় এর গুরুত্ব কী? ১+৩

৪। (ক) মিশ্র প্রাকল্পিক এবং মিশ্র বৈকল্পিক ন্যায়ের পার্থক্য কী? ৪

(খ) নীচের যুক্তিগুলির আকার নির্ণয় কর এবং বৈধতা বিচার কর : ৪×২

(অ) যদি এই ন্যায়টি অণুগামীকারজনিত দোষে দুষ্ট না হয় তবে এই ন্যায়টি বৈধ। এই ন্যায়টি বৈধ, কেন-না এই ন্যায়টি অণুগামীকারজনিত দোষে দুষ্ট নয়। (আ) হয় আজ সোমবার অথবা আজ মঙ্গলবার। আজ মঙ্গলবার। সুতরাং আজ সোমবার নয়। (গ) সংক্ষিপ্ত ন্যায় কাকে বলে? তৃতীয় পর্যায়ের সংক্ষিপ্ত ন্যায়ের একটি উদাহরণ দাও। ২+২

ইউনিট-২

৫। (ক) উপমায়ুক্তি কী? ৪

(খ) উপমায়ুক্তি মূল্যায়নের মানদণ্ডগুলি আলোচনা কর। ১২

৬। টীকা লেখ (যে-কোনো দুটি) ৮+৮

(ক) কারণের বিভিন্ন অর্থ (খ) বৈজ্ঞানিক ও অবৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা (গ) মিলের অর্থ ব্যতিরেকী পদ্ধতি।

৭। সম্ভাব্যতা বিচার কর :

৪×৪

(ক) একটি মুদ্রাকে তিনবার নিষ্ক্ষেপ করলে অনধিক একবার টেল পড়ার সম্ভাব্যতা কত? (খ) চারজন ব্যক্তি একটি ঘরের কোণে নিজেদের ছাতা চারটে রেখে তাস খেলতে বসল। যখন তারা নিজেদের বাড়ীতে যাবার জন্য তাস খেলার পর উঠল, তখন তারা প্রত্যেকে অন্যকারের মধ্যে নিজের নিজের ঠিক ছাতাটাকে তুলে নেবে এই সম্ভাব্যতা কত, যদি ধরে নেওয়া হয় যে ব্যক্তি চারজন এক এক করে ছাতা তুলেছে এবং কোন দুজন ব্যক্তি একই ছাতা নেয়নি? (গ) একটি আদর্শ তাসের প্যাকেট থেকে পরপর চারটি তাস টানলে অন্তত একটা অ-টেক্সা পাওয়ার সম্ভাব্যতা কত যদি একবার তোলা তাস দ্বিতীয়বার তোলার পূর্বে প্যাকেটে ফেরত দেওয়া হয়? (ঘ) তিনটি লুডোর ঘুঁটিকে দান দিলে তাদের উর্ধ্বপিঠের বিন্দুর যোগফল তিন হওয়ার সম্ভাব্যতা কত?

ইউনিট-৩

৮। (ক) সত্যসারণীর সাহায্যে বাক্যাকারগুলির বৈশিষ্ট্য নির্ণয় কর :

৩×২

(অ) $[p \supset q] \supset r \equiv [(\sim q \supset \sim p) \supset r]$ (আ) $\sim[p \supset q] \supset (\sim q \supset \sim p)$

(খ) লঘুকরণ পদ্ধতিতে যুক্তিটির বৈধতা বিচার কর :

৩

 $p \supset (q \supset r), q \supset (r \supset s), \therefore p \supset (q \supset s)$

(গ) লঘুকরণ পদ্ধতির সাহায্যে নিম্নলিখিত রচনাকারের সত্যমূল্য নিরূপণ কর :

৩

(ঘ) সত্যাপেক্ষক যৌগিক বাক্য এবং অ-সত্যাপেক্ষক যৌগিক বাক্যের পার্থক্য ব্যাখ্যা কর।

৪

৯। (ক) বৈধতার আকারগত প্রমাণ গঠন কর (যে-কোনো দুটি) :

৪×২

(অ) $Q \vee (R.S), (Q \supset T), (T \supset S) / \therefore S$

(আ) যদি সফ্রেটিস বিবাহিত জীবনে সুখী হন অথবা সুখী না হন, তবে তিনি দার্শনিক। অতএব সফ্রেটিস একজন দার্শনিক।

(ই) $(T \supset E), (A \supset L) / \therefore (T \vee A) \supset (E \vee L)$

(খ) সত্যমূল্য আরোপ পদ্ধতিতে অবৈধতা বিচার কর :

৪×২

(অ) $(A \supset B), (C \supset D), A \vee C, (B \vee D) \supset (E.F), E \supset (F \supset G),$ $G \supset (A \supset H) / \therefore H$

(আ) যদি জুলিয়া বুদ্ধিমতি হয় এবং গভীরভাবে পড়াশোনা করে, তাহলে সে ভাল গ্রেড পাবে এবং পাশ করবে। যদি জুলিয়া গভীরভাবে পড়াশোনা করে, কিন্তু বুদ্ধিতে খাটো হয় তাহলে তার প্রচেষ্টা মূল্য পাবে; এবং যদি তার প্রচেষ্টা মূল্য পায়, তাহলে সে পাশ করবে। যদি জুলিয়া বুদ্ধিমতি হয়, তাহলে সে গভীরভাবে পড়াশোনা করবে। সুতরাং, জুলিয়া পাশ করবে।

ইউনিট-৪

১০। (ক) মানক, ব্যক্তিগ্রাহক ইত্যাদির সাহায্যে বাক্যগুলির সাংকেতিক রূপ দাও :

২×৪

(অ) একজন আবেদনকারীকেও ভাড়া করা হয়নি। (আ) হিউম দার্শনিক কিন্তু তিনি বুদ্ধিবাদী নন। (ই) কোন কোন বই ক্লাস্তিকর নয় কেবল যদি সেগুলি সুলিখিত হয়। (ঈ) কোন গাড়ীই নিরাপদ নয় যদি না এর ভালো ব্রেক থাকে।

(খ) বৈধতার আকারগত প্রমাণ গঠন কর (যে-কোনো দুটি) :

৪×২

(অ) $(x) (Ix \supset Jx), (\exists x) (Ix \sim Jx), \therefore (x) (Jx \supset Ix)$ (আ) প্লেটো একজন দার্শনিক, সুতরাং প্রতিটি বস্তু হয় নিখুঁত অথবা নিখুঁত নয়।(ই) $(x) (Gx \supset Vx), (x) (Rx \supset Ox), / \therefore (x) [(Gx.Rx) \supset (Vx.Ox)]$

১১। (ক) বিহিতাকার কারে বলে? একটি উদাহরণ দাও।

৪

(খ) সমার্থক বিহিতাকারে ব্যক্ত কর :

২×২

(অ) $\sim(x) [\sim(Sx \sim Tx)]$ (আ) $\sim(\exists x) (Hx \vee \sim Mx)$

(গ) সত্যমূল্য আরোপ পদ্ধতিতে অবৈধতা নির্ণয় কর :

৪×২

(অ) $(x) (Ax \supset Bx)$ $(\exists x) (Cx \cdot Bx)$ $(\exists x) (Cx \cdot \sim Bx)$ $\therefore (x) (Ax \supset Cx)$

(আ) কোনো নিয়োগকারী যে অবিবেচক অথবা অত্যাচারী, নয় এমন যে সফল হতে পারে। কিছু নিয়োগকারী হয় অবিবেচক। অত্যাচারী নিয়োগকারী আছে। সুতরাং কোনো নিয়োগকারী নয় এমন যে সফল হতে পারে।

[ENGLISH VERSION]

Question No.1 is compulsory. Answer five more questions taking at least one from each unit.

1. Answer any four questions :

5×4

(a) What is the relation between truth and validity? (b) What is a complex dilemma? Give an example. (c) Are two propositions necessarily contradictory if one is true and the other is false? Justify the answer. (d) Explain with example, the addition theorem of calculating probability. (e) Explain briefly the different senses of 'or' with appropriate examples. (f) Explain with example the fell-swoop method of testing validity. (g) What is a propositional function? What are the ways of getting a proposition from a propositional function? (h) Explain, with example, the rule of Existential Instantiation.

Unit - 1

2. (a) Translate the following sentences, into standard form categorical propositions : 1×4

(i) All men sometimes err. (ii) If a thing is scarce, then it is not cheap. (iii) Not all is gold which glitters. (iv) He who takes the sword shall perish by the sword.

(b) Why do the modern logicians not accept contrary opposition as valid opposition? 6

(c) What is complementary class? What is the complementary class of a complementary class? 4+2

3. (a) Represent in Boolean equations and Venn diagram : 2×2

(i) There are many things which are not pleasant. (ii) Honest politicians exist.

(b) Test the validity of following arguments by means of Venn diagrams (*any two*) : 4×2

(i) There are beautiful humans, but humans alone are vile; therefore, it is never true that whatever is beautiful cannot be vile.

(ii) In all valid syllogism the middle term must be distributed at least in one premise. Therefore this syllogism is valid, since in this syllogism the middle term is distributed at least in one premise.

(iii) No one present is out of work. No members are absent. Therefore all members are employed.

(c) What is a null class? What is the significance of null class in Boolean interpretation of categorical propositions? 1+3

4. (a) What is the difference between mixed hypothetical and mixed disjunctive syllogisms? 4

(b) Determine the forms and test the validity of the following arguments : 4×2

(i) If this syllogism does not commit the fallacy of affirming the consequent, then it is valid. This syllogism is valid, since it does not commit the fallacy of affirming the consequent.

(ii) Either today is Monday or today is Tuesday. Today is Tuesday. Therefore today is not Monday.

(c) What is enthymeme? Give an example of a third order enthymeme? 2+2

Unit - 2

5. (a) What is an analogical argument? 4

(b) Discuss the criteria used for the appraisal of analogical arguments. 12

6. Write notes on (*any two*) : 8+8

(a) Different meanings of 'cause' (b) Scientific and unscientific explanation (c) Mill's Joint method of agreement and difference.

7. Calculate the Probability : 4×4

(a) What is the probability of getting atmost one tail in three tosses of a coin?

(b) Four men kept their respective umbrellas at the corner of a room and sat together for a game of cards. When they started for their homes after the game of cards was over, what is the probability that each of them would pick up his own umbrella in the dark, given that they picked up umbrella one by one and no two men picked up the same umbrella?

(c) What is the probability of getting at least one non-ace in four successive draws of card from a standard packet of cards if the card drawn once is replaced before the next draw?

(d) What is the probability of rolling three dice so that total number of points that appears on their top faces is 3?

Unit - 3

8. (a) Characterise the following statement forms by means of truth tables : 3×2

(i) $[(p \supset q) \supset r] \equiv [(\sim q \supset \sim p) \supset r]$ (ii) $\sim[(p \supset q) \supset (\sim q \supset \sim p)]$

(b) Determine the validity of the following argument using the method of resolution : 3

$p \supset (q \supset r), q \supset (r \supset s), \therefore p \supset (q \supset s)$

(c) Determine the truth-value of the following by using the method of resolution : $[(p.q) \vee (\bar{p}.\bar{r})] \supset (q \equiv r)$ 3

(d) Explain the difference between truth-functional compound statement and non-truth functional compound statement, 4

9. (a) Construct formal proof of validity (*any two*) : 4×2

(i) $Q \vee (R.S), (Q \supset T), (T \supset S) / \therefore S$

(ii) If either Socrates is happily married or he was not happily married, then he was a philosopher. Therefore Socrates was a philosopher.

(iii) $(T \supset E), (A \supset L) / \therefore (T \vee A) \supset (E \vee L)$

(b) Test the invalidity by the method of assigning truth value : 4×2

(i) $(A \supset B) \cdot (C \supset D), A \vee C, (B \vee D) \supset (E \cdot F), E \supset (F \supset G),$
 $G \supset (A \supset H) / \therefore H$

(ii) If Julia is intelligent and studies deeply, then she will get good grades, and pass her courses. If Julia Studies deeply, but lacks intelligence, then her efforts will be appreciated; and if her efforts are appreciated, then she will pass her courses. If Julia is intelligent, then she studies deeply. Therefore, Julia will pass her courses.

Unit - 4

10. (a) Symbolise the Sentences using quantifier individual variables etc. 2×4

(i) Not any applicant was hired. (ii) Hume is a philosopher, but he is not a rationalist. (iii) Some books are not boring only if they are well written. (iv) No car is safe unless it has good brakes.

(b) Construct formal proof of validity (*any two*) : 4×2

(i) $(x)(Ix \supset Jx), (\exists x)(Ix \cdot \sim Jx), \therefore (x)(Jx \supset Ix)$

(ii) Plato was a philosopher. Therefore everything is either perfect or not perfect.

(iii) $(x)(Gx \supset Vx), (x)(Rx \supset Ox), / \therefore (x)[(Gx \cdot Rx) \supset (Vx \cdot Ox)]$

11. (a) What is normal form formula? Give an example. 4

(b) Find normal form equivalents to the following : 2×2

(i) $\sim(x)[\sim(Sx \cdot \sim Tx)]$ (ii) $\sim(\exists x)(Hx \vee \sim Mx)$

(c) Determine the invalidity by the method of assigning truth value : 4×2

(i) $(x)(Ax \supset Bx)$

$(\exists x)(Cx \cdot Bx)$

$(\exists x)(Cx \cdot \sim Bx)$

$\therefore (x)(Ax \supset Cx)$

(ii) No employer who is either inconsiderate or tyrannical can be successful. Some employers are inconsiderate. There are tyrannical employers. Therefore no employer can be successful.

C. U. PHILOSOPHY HONS. QUESTION PAPERS (PART - III)
FIFTH PAPER - 2017

Full Marks - 100

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে
আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। সংক্ষেপে উত্তর দাও (যে- কোনো চারটি) : ৫×৪

- (ক) তর্কসংগ্রহে প্রদত্ত বুদ্ধির লক্ষণ ব্যাখ্যা কর।
(খ) দূরত্ব শব্দের প্রত্যক্ষ কীরূপে সম্ভব? অন্নম্ভট্ট অনুসরণে ব্যাখ্যা কর।
(গ) বাধিত হেতুভাসের লক্ষণ দাও। উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।
(ঘ) তর্কসংগ্রহে প্রদত্ত 'কার্যের' লক্ষণটির ব্যাখ্যা দাও।
(ঙ) নিম্নলিখিত ক্ষেত্রগুলিতে সন্নিকর্ষ কী হবে তা নির্ণয় কর ও ব্যাখ্যা কর :
(অ) মোটরগাড়ির হর্ণের শব্দ শ্রবণ (আ) উষ্ণ জলের উষ্ণতার স্পর্শন

প্রত্যক্ষ।

(চ) উদাহরণ সহকারে কেবলব্যতিরেকী লিঙ্গ ও কেবলাস্থয়ী লিঙ্গের পার্থক্য

নিরূপণ কর।

- (ছ) স্মৃতির লক্ষণে 'জ্ঞানম্' পদ কেন ব্যবহৃত হয়েছে?
(জ) লক্ষণা কাকে বলে? উদাহরণসহ জহৎ লক্ষণা ব্যাখ্যা কর।

ইউনিট - ১

- ২। (ক) অন্নম্ভট্ট প্রদত্ত অযথার্থ অনুভবের লক্ষণটি ব্যাখ্যা কর। ৪
(খ) এই লক্ষণটির বিরুদ্ধে দীপিকাতে কী আপত্তি উত্থাপন করা হয়েছে? ৪
(গ) অন্নম্ভট্ট কীভাবে ঐ আপত্তির সমাধান করেছেন? ৪
(ঘ) সংশয়কে কেন অযথার্থ অনুভবরূপে স্বীকার করা হয়? ৪
৩। (ক) তর্কসংগ্রহ অনুসারে কারণের লক্ষণ ব্যাখ্যা কর। ৫
(খ) কারণের লক্ষণে অন্নম্ভট্ট দীপিকায় কোন্ শব্দের অবতারণা করেছেন? ৬

(গ) উদাহরণসহ অসমবায়ী কারণ ব্যাখ্যা কর। ৫

ইউনিট - ২

৪। (ক) নির্বিকল্পক প্রত্যক্ষের অস্তিত্ব প্রমাণের জন্য অন্নম্ভট্টের যুক্তি ব্যাখ্যা
কর। ৮

(খ) ঘটের সঙ্গে ইন্দ্রিয় সন্নিকর্ষের পরক্ষণেই যে ঘটত্বের প্রত্যক্ষ হয় তাকে ২

কোন প্রকারের প্রত্যক্ষ বলে? ৬

(গ) নির্বিকল্পক প্রত্যক্ষকে প্রমাণ বলা যায় কী? আলোচনা কর। ৬

৫। (ক) যোগ্যানুপলব্ধি কাকে বলে? প্রসঙ্গ উল্লেখপূর্বক দীপিকা অনুসারে ৮

যোগ্যানুপলব্ধির স্বরূপ ব্যাখ্যা কর।

(খ) যোগ্যানুপলব্ধিকে পৃথক প্রমাণরূপে অন্নম্ভট্ট কি স্বীকার করেছেন? এই প্রসঙ্গে অন্নম্ভট্টের মত ব্যাখ্যা কর।

ইউনিট - ৩

৬। (ক) উদাহরণসহ একটি পঞ্চণবয়বী ন্যায় ব্যাখ্যা কর। ১০

(খ) অনুমিতির জন্য পাঁচটি অবয়বের প্রত্যেকটিই কি আবশ্যিক? আলোচনা কর। ৬

৭। (ক) দীপিকাকে অনুসরণ করে পক্ষতার লক্ষণ ব্যাখ্যা কর। ৮

(খ) তর্কসংগ্রহে প্রদত্ত অনুমিতির লক্ষণ প্রসঙ্গে পক্ষতার ভূমিকা বিশ্লেষণ কর। ৮

৮। নিম্নলিখিত অনুমিতিগুলির প্রত্যেকটির পক্ষ, সাধ্য ও হেতু নির্দেশ কর এবং হেতুটি কেন অশুদ্ধ তা ব্যাখ্যা কর : ৪×৪

(ক) সব পদার্থই ক্ষণিক, যেহেতু সব পদার্থই সং।

(খ) আত্মা বিনাশী, যেহেতু তা দ্রব্য।

(গ) ঘটটি নিত্য, যেহেতু তা উৎপন্ন হয়।

(ঘ) পর্বতটি ধোঁয়াযুক্ত, যেহেতু তাতে আগুন আছে।

ইউনিট- ৪

৯। (ক) আকাঙ্ক্ষা, যোগ্যতা, সন্নিধি বলতে অন্নম্ভট্ট কী বুঝিয়েছেন? ১২

(খ) কোন শাব্দবোধ উৎপত্তির ক্ষেত্রে প্রত্যেকটিই কি আবশ্যিক? আলোচনা কর। ৪

১০। (ক) শক্তি কাকে বলে? ৪

(খ) 'টেবিল' পদটি তার শক্তির দ্বারা কী বোঝায়? ৮

(গ) শক্তিগ্রহ কীভাবে সম্ভব? ৪

১১। (ক) "সকল জ্ঞানই যথার্থ" — এটি কোন সম্প্রদায়ের মত? এই মত অনুসারে ভ্রমের কী ব্যাখ্যা দেওয়া হয়েছে? ১+৭

(খ) অন্নম্ভট্ট কীভাবে এই মত খণ্ডন করেছেন? ৮

ENGLISH VERSION]

Answer **Question No.1** and **any other five** questions taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer in brief, (**any four**): 5×4

(a) Explain the *lakṣaṇa* of *buddhi* given in *Tarkasaṅgraha*.

(b) How can one perceive a distant sound? Explain after *Annambhaṭṭa*.

(c) Give the *lakṣaṇa* of *bādhita hetvābhāsa*. Explain with examples.

(d) Give an explanation of the *lakṣaṇa* of *kārya* given in *Tarkasaṅgraha*.

(e) Determine the *sannikarṣa* in each of the following cases of perception and explain :

(i) Hearing the sound of horn of a car (ii) Tactual perception of heat of warm water.

(f) Determine the distinction between *kevalavyatireki ṅga* and *kevalānvayi liṅga* with examples.

(g) Why is the term '*Jñādnām*' inserted in the *lakṣaṇa* of *smṛiti*?

(h) What is *lakṣaṇā*? Explain and exemplify *jahat lakṣaṇā*.

Unit – I

2. (a) Explain the *lakṣaṇa* of *ayathārtha anubhava* as given by *Annambhaṭṭa*. 4

(b) What objection has been raised against the *lakṣaṇa* in *Dīpikā*? 4

(c) How does *Annambhaṭṭa* refute this objection? 4

(d) Why is *saṁśaya* treated as a kind of *ayathārtha anubhava*? 4

3. (a) Explain the *lakṣaṇa* of *kāraṇa* according to *Tarkasaṅgraha*. 5

(b) Which word does *Annambhaṭṭa* introduce to justify the *lakṣaṇa* of *kāraṇa* in *Dīpikā* and why? 6

(c) Explain *asamavāyī kāraṇa* with examples. 5

Unit - 2

4. (a) Explain the argument given by *Annambhaṭṭa* to establish the existence of *nirvikalpaka pratyakṣa*. 8

(b) How would you classify the cognition of pothood that arises immediately after the sense object contact? 2

(c) Can *nirvikalpaka pratyakṣa* be called *pramā*? Discuss. 6

5. (a) What is '*yogyānupalabdhi*'? Explain the nature of '*yogyānupalabdhi*' with reference to the context in which it is introduced in *Dīpikā*. 8

(b) Is '*yogyānupalabdhi*' considered as a separate kind of *pramāṇa* by *Annambhaṭṭa*? Explain the view of *Annambhaṭṭa* in this context. 8

Unit - 3

6. (a) Explain a *pañcāvayavī nyāya* with an example. 10

(b) Is each of the five *avayava*-s necessary for an *anumiti*? Discuss. 6

7. (a) Explain the *lakṣaṇa* of *pākṣatā* after *Dīpikā*. 8

(b) Analyse the role of *pākṣatā* in respect of the *lakṣaṇa* of *anumiti* as given in *Tarkasaṅgraha*. 8

8. Point out the *pakṣa*, *sādhya* and *hetu* in each of the following cases of *anumiti* and explain why the *hetu* is defective: 4×4
- (a) Everything is momentary, because everything is existent.
 (b) The self is destructible, because it is a substance.
 (c) The jar is eternal, because it is produced.
 (d) The hill is smoky, because it has fire in it.

Unit - 4

9. (a) What does *Annambhaṭṭa* mean by *akāṁksā*, *yogyatā* and *sannidhi*? 12
 (b) Is each one of them necessary for the generation of verbal cognition? Discuss. 4
 10. (a) What is *Sakti*? 4
 (b) What does the word 'table' signify by its *śakti*? 8
 (c) How is *śakti* ascertained? 4
 11. (a) 'All cognitions are valid' – Which system advocates this view? How does this system explain illusion? 1 + 7
 (b) How does *Anhambhaṭṭa* refute this view? 8

SIXTH PAPER – 2016

Full Marks – 100

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

- ১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও : ৫×৪
 (ক) বাক্য এবং বচনের মধ্যে পার্থক্য কর। দুটি বাক্যের উল্লেখ কর যা একই বচনকে প্রকাশ করে। (খ) শব্দের দ্ব্যর্থকতা বলতে কী বোঝায়? উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। (গ) ভাষার গণপূর্তি বৈশিষ্ট্য কাকে বলে? উদাহরণের সাহায্যে ব্যাখ্যা কর। (ঘ) উদাহরণসহ আরোপক সংজ্ঞা এবং প্রতিবেদনমূলক সংজ্ঞার মধ্যে পার্থক্য কর। (ঙ) উদাহরণসহ ঘটমান অবস্থা এবং প্রবণতাসূচক অবস্থার মধ্যে পার্থক্য কর। (চ) 'উদ্দেশ্য' শব্দটির দুটি অর্থ ব্যাখ্যা কর। (ছ) 'সব শব্দের অর্থ আছে তবে অর্থপূর্ণ যে-কোন কিছুই শব্দ নয়' — উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। (জ) নিম্নলিখিত মানদণ্ডটি বিচার কর : 'একজন ব্যক্তির 'X' -এর প্রত্যয় আছে, একথা তখনই বলা যাবে যখন সে "X" শব্দটির সঠিক সংজ্ঞা জানে।

ইউনিট - ১

- ২। (ক) শব্দের প্রচলিত প্রয়োগ বিধি কাকে বলা হয়? এই বিধির কি কোন ব্যতিক্রম সম্ভব? (খ) শব্দের সঙ্গে তার অর্থের সম্পর্ক বিষয়ে হসপার্সের মত কী? ১২+৪
 ৩। (ক) অর্থের বস্তু নির্দেশক মতবাদটি ব্যাখ্যা ও বিচার কর। (খ) "আমি" শব্দের নির্দেশকের বিশেষত্ব কী? (গ) নিম্নোক্ত শব্দগুলির মধ্যে কোন্ কোন্ শব্দ

- নির্দেশক? কারণ নির্দেশ কর : (i) "এবং" (ii) "সাদা কাক" (iii) "সোনার পাহাড়" (iv) "হাতি"। ১০+২+৪

ইউনিট - ২

- ৪। (ক) বিভিন্ন ধরনের সম্ভাব্যতা ও অসম্ভাব্যতা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।
 (খ) এদের পারস্পরিক সম্পর্ক কী রকম?
 (গ) নিম্নোক্ত ব্যাপারগুলি কি যৌক্তিকভাবে সম্ভব? যুক্তি দাও।
 (অ) সব মানুষ ৮০ ফুট লম্বা। (আ) বাঘেরা উড়তে পারে। (ই) তিন মিনিটে কানাডা থেকে ভারতে যাওয়া। (ঈ) অস্তিত্ব নেই এমন জিনিস দেখা। ৬+৬+৪
 ৫। (ক) সত্যতা সম্পর্কিত সংস্ক্রিবাদে 'সংস্ক্রি' বলতে কী বোঝানো হয়?
 (খ) সংস্ক্রিবাদের ব্যাখ্যা ও বিচার কর। ৪+১২
 ৬। (ক) "জ্ঞান" শব্দটি যে তিনটি অর্থে ব্যবহৃত হয় সেগুলি উদাহরণসহ উল্লেখ কর। (খ) কোন্ কোন্ শর্ত সাপেক্ষে একজন ব্যক্তি এরকম দাবী করতে পারে যে সে জানে যে p? (গ) সবল অর্থে 'জানা' ও দুর্বল অর্থে 'জানা'র মধ্যে পার্থক্য কর। ৪+৮+৪

ইউনিট - ৩

- ৭। (ক) প্রাকৃতিক নিয়মের বৈশিষ্ট্যগুলি কী কী? (খ) নিম্নোক্ত বাক্যটি সম্পর্কে মন্তব্য কর : 'নিয়ম মেনে চলা উচিত'।
 (গ) নিম্নোক্ত বাক্যগুলির মধ্যে কোন্গুলি প্রাকৃতিক নিয়ম জ্ঞাপক এবং কেন?
 (অ) ভারতের সব কাক কালো। (আ) সব ত্রিভুজ তিন বাহুবিশিষ্ট। (ই) মস্কিনের সংস্পর্শে লোহায় মরচে ধরে। (ঈ) সমুদ্র মাত্রেই জল থাকে। ৮+৪+৪
 ৮। (ক) অর্থের যাচাইযোগ্যতা এবং সমর্থনযোগ্যতার মানদণ্ডের মধ্যে পার্থক্য কর। (খ) অর্থনির্ণয়ের যাচাইযোগ্যতার মানদণ্ডটি সবিচার বিশ্লেষণ কর। ৪+১২
 ৯। (ক) কারণতা নীতির যৌক্তিক প্রকৃতি কী? (খ) 'কারণতা নীতিটি সত্যও নয় মিথ্যাও নয়' — এই মতটি এ প্রসঙ্গে ব্যাখ্যা কর। (গ) অন্যান্য বৈজ্ঞানিক নিয়মের সঙ্গে কারণতার নীতির তুলনা কর। ৮+৪+৪

ইউনিট - ৪

- ১০। অবভাসবাদের মূল বক্তব্য আলোচনা কর। এই মতবাদের ক্রটিগুলি উল্লেখ কর। ১০+৬
 ১১। (ক) সামান্যের সমস্যা প্রকৃতপক্ষে কী? (খ) সামান্য সম্বন্ধে প্লেটোর মত ব্যাখ্যা ও বিচার কর। ৪+১২

ENGLISH VERSION]

Question No.1 is compulsory and answer five more questions taking at least one from each Unit

1. Answer, in brief, any four questions: 5×4
 (a) Distinguish between a sentence and a proposition. Give examples of two sentences which express the same proposition.

- (b) What is meant by ambiguity of words? Explain with examples.
 (c) What is the 'Quorum feature of language'? Explain with an example.
 (d) Distinguish, with examples, between stipulative definitions and reportive definitions.
 (e) Distinguish between occurrent state and dispositional state with examples.
 (f) Explain two meanings of the word "purpose".
 (g) 'All words have meaning but all things that have meanings are not words'. — Explain with examples.
 (h) Examine the following criterion: 'A person has a concept of 'X' when he knows the definition of "X".'

Unit - 1

2. (a) What is the principle of common usage of words? Does it admit of any exceptions?
 (b) What is the relation between a word and its meaning, according to Hospers? 12+4
 3. (a) Explain and examine the referential theory of meaning.
 (b) What is the peculiarity about the reference of the word "I"?
 (c) Which of the following words are referential? Give reasons for your answer.
 (i) "And" (ii) "White Crows" (iii) "Golden Mountain" (iv) "Elephant". 10+2+4

Unit - 2

4. (a) Explain with examples the different kinds of possibility and impossibility.
 (b) How are they related?
 (c) Are the following state of affairs logically possible? Give reasons.
 (i) All men are 80 feet tall. (ii) Tigers can fly. (iii) To go from Canada to India in 3 minutes. (iv) To see something that does not exist. 6+6+4
 5. (a) What is meant by 'Coherence' in the coherence theory of truth?
 (b) Explain and examine the coherence theory of truth. 4+12
 6. (a) State the three different senses of the word "know" with examples. (b) What are the conditions under which one can claim that he knows that p? (c) Distinguish between strong and weak senses of the word 'to know'. 4+8+4

Unit - 3

7. (a) What are the characteristics of the laws of nature?
 (b) Comment on the following sentence: 'Laws should be obeyed'.
 (c) Which of the following sentences express the laws of nature and why?
 (i) All crows in India are black. (ii) All triangles have three sides. (iii) Iron rusts when exposed to oxygen. (iv) Oceans must contain water. 8+4+4
 8. (a) Distinguish between the verifiability criterion and the confirmability criterion.
 (b) Critically discuss the verifiability criterion of meaning. 4+12
 9. (a) What is the logical status of the causal principle?
 (b) Explain in this connection the view that 'causal principle is neither true nor false'.
 (c) Make a comparison between causal principle and other scientific laws. 8+4+4

Unit - 4

10. Discuss the main tenets of Phenomenalism. Mention the defects of this theory. 10+6
 11. (a) What exactly is the problem of Universals? (b) Explain and examine Plato's theory of Universals. 4+12

SEVENTH PAPER - 2016**Full Marks - 100**

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রতিটি ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে

আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে- কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

- (ক) বিশেষ ধর্ম ও সাধারণ ধর্মের মধ্যে পার্থক্য দেখাও। (খ) মহাব্রত ও অনুরতর মধ্যে পার্থক্য কী? (গ) উদাহরণসহ নৈতিক ও অনৈতিক ক্রিয়ার মধ্যে পার্থক্য কর। (ঘ) মনস্তাত্ত্বিক সুখবাদ বলতে কী বোঝায়? (ঙ) বৌদ্ধমতে মুক্তির ধারণা ব্যাখ্যা কর। (চ) ভাষার ধর্মীয় প্রয়োগ সম্বন্ধে র্যানডেলের অভিমত সংক্ষেপে ব্যক্ত কর। (ছ) ঈশ্বরের অস্তিত্বের বিপক্ষে জৈনদের দ্বারা প্রদত্ত যে-কোনো দুটি যুক্তি আলোচনা কর। (জ) ঈশ্বরের অস্তিত্ব-সাধক বিশ্বতাত্ত্বিক যুক্তিটি কী?

ইউনিট - ১

২। মানবজীবনের চারটি পুরুষার্থ কী কী? তাদের পারস্পরিক সম্বন্ধ ব্যাখ্যা কর।

৩। 'বেদ সম্মত ঋত' — এর ধারণাটি পরিস্ফুট কর। 'ঋণ' — এর ধারণাটি কী? এ প্রসঙ্গে পঞ্চমহাযজ্ঞের আলোচনা কর। ৪+৪+৮

৪। পঞ্চশীলের বিশদ বিবরণ দাও। ব্রহ্মবিহারভাবনা কাকে বলে? ১০+৬

ইউনিট - ২

৫। কাণ্ট প্রদত্ত 'নিঃশর্ত আদেশ' বলতে কী বোঝায়? 'সদিচ্ছার' সঙ্গে এর কী সম্পর্ক? কাণ্টের মতে চুরি করা অন্যায় কেন? ৬+৬+৪

৬। শাস্তিবিষয়ক সংশোধনাত্মক তত্ত্বটি ব্যাখ্যা ও বিচার কর। ১০+৬

ইউনিট - ৩

৭। 'কর্মবাদ' ও 'জন্মান্তরবাদ' বলতে কী বোঝায়? জন্মান্তরবাদে জন হিক্ কী কী সমস্যা লক্ষ্য করেছেন? ১০+৬

৮। পবিত্র কোরান মতে পরমসত্তারূপে আল্লাহর স্বরূপ কী? আল্লাহ্ কীভাবে জগৎ ও মানুষের সাথে সম্পর্কিত? ৬+১০

ইউনিট - ৪

৯। ঈশ্বরের অস্তিত্বসাধক লক্ষণভিত্তিক যুক্তিটি ব্যাখ্যা কর। কাণ্ট কীভাবে এই যুক্তির দোষ প্রদত্ত রূপটির সমালোচনা করেন? ১০+৬

১০। ন্যায় দর্শনে প্রদত্ত ঈশ্বরের অস্তিত্বসাধক যে-কোনো দুটি যুক্তি বিশদভাবে আলোচনা কর। ৮+৮

১১। ধর্মীয় ভাষা কি প্রতীকী? পল টিলিচ কে অনুসরণ করে আলোচনা কর। ১৬

[ENGLISH VERSION]

Question No.1 is compulsory and answer **five** more questions taking at least **one** from each **unit**

1. Answer **any four** questions: 5x4

(a) Distinguish between *Viśeṣadharmā* and *Sādhāraṇa dharmā*.

(b) What is the difference between *Mahāvratā* and *Anuvratā*?

(c) Distinguish between Moral and Non-moral actions with illustrations.

(d) What is meant by psychological hedonism?

(e) Explain the Bauddha concept of liberation.

(f) Discuss, in brief, Randal's view regarding the religious use of language.

(g) Discuss any two arguments against the existence of god as given in Jaina philosophy.

(h) What is the cosmological argument for the existence of god?

Unit – 1

2. What are the four ends (Puruṣārtha) of human life? Explain their inter-relations. 4+ 12

3. Explain the Vedic concept of *Rta*. What exactly do you understand by *Rṇa*? Discuss, in this connection, the *pancanahā-yajñas*. 4+4+8

4. Discuss in detail the ethics of *Panchaśīla*. What is meant by *Brahmavihāra bhāvanā*? 10+6

Unit – 2

5. What is meant by 'Categorical imperative' as advocated by Kant? How is it related to 'good will'? Why does Kant consider stealing as immoral? 6+6+4

6. Explain and examine the reformatory theory of punishment. 10+6

Unit – 3

7. What is meant by the doctrine of *Karma* and the doctrine of rebirth? What according to Hick, are some of the difficulties involved in the idea of rebirth? 10+6

8. What, according to the Holy Quran, is the nature of Allah? How is Allah related to the world and man? 6+10

Unit – 4

9. Explain the Ontological Argument for the existence of God. How does Kant criticize the Cartesian version of this argument? 10+6

10. Discuss in detail any two of the Nyāya arguments for the existence of God. 8+8

11. Is religious language symbolic? Discuss after Paul Tillich. 16

EIGHTH PAPER – 2017

Full Marks – 100

(Vedāntasāra)

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক এবং প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে

আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও: ৫x৪

(ক) বেদান্তশাস্ত্র পাঠের অধিকারী কে? (খ) জীবকে প্রাজ্ঞ বলার তাৎপর্য কী?

(গ) 'সমস্ত্যুপহিতং চেতন্য' কে কেন সূত্রাত্মা, হিরণ্যগর্ভ ও প্রাণ বলে অভিহিত করা হয়? (ঘ) 'ব্যস্ত্যুপহিতং চেতন্য' কে কেন তৈজস বলা হয়? (ঙ) সংক্ষেপে চতুর্বিধ স্থূল শরীরের বর্ণনা দাও। (চ) মহাবাক্য কাকে বলে? (ছ) জীবন্মুক্তি ও বিদেহমুক্তির পার্থক্য নিরূপণ কর। (জ) সবিকল্পক সমাধি কাকে বলে?

ইউনিট - ১

- ২। বেদান্তসার অনুসারে সাধনচতুষ্টয়ের স্বরূপ বিশদভাবে আলোচনা কর। ১৬
 ৩। উপাসনার স্বরূপ ব্যাখ্যা কর। এই প্রসঙ্গে উপাসনার পরম প্রয়োজন ও অবাস্তুর ফল আলোচনা কর। ৪+১২
 ৪। বেদান্তসার অনুসারে বস্তু ও অবস্তু বলতে কী বোঝায়? অজ্ঞানকে অবস্তু বলার তাৎপর্য কী? অজ্ঞানের স্বরূপ আলোচনা পূর্বক ব্যাখ্যা কর। ৪+১২

ইউনিট - ২

- ৫। বেদান্তসার অনুযায়ী অজ্ঞানের শক্তিদ্বয়ের স্বরূপ ব্যাখ্যা কর। ১৬
 ৬। সূক্ষ্মভূত কাকে বলে? বেদান্তসার অনুসরণে সূক্ষ্মসৃষ্টির বিস্তারিত বিবরণ দাও। ৪+১২

ইউনিট - ৩

- ৭। স্থূলভূত কাকে বলে? এই প্রসঙ্গে পঞ্চীকরণ প্রক্রিয়ার বিশদ বিবরণ দাও। পঞ্চীকরণ স্বীকার করলে 'আকাশ', 'বায়ু' প্রভৃতি ভিন্ন ভিন্ন পদের ব্যবহার কীভাবে সম্ভব হয়? ৩+৯+৪
 ৮। বৌদ্ধমতে আত্মার স্বরূপ কী? সদানন্দ যোগীন্দ্র কীভাবে এই মত খণ্ডন-পূর্বক আত্মার প্রকৃত স্বরূপ ব্যাখ্যা করেন? ৪+১২
 ৯। 'ইদং তত্ত্বমসিবাক্যং সম্বন্ধত্রয়োখণ্ডার্থবোধকং ভবতি'—এখানে উল্লিখিত সম্বন্ধত্রয় বলতে কী বোঝানো হয়েছে? এই সম্বন্ধত্রয়ের সাহায্যে কীভাবে জীব ও ব্রহ্মের অভিন্নতা প্রতিপাদিত হয়, তা ব্যাখ্যা কর। ৪+১২

ইউনিট - ৪

- ১০। নির্বিকল্পক সমাধি কাকে বলে? এই সমাধির প্রতিবন্ধকগুলি কী? কীভাবে এই প্রতিবন্ধকতার নিরাকরণ সম্ভব? ব্যাখ্যা কর। ৩+৮+৫
 ১১। জীবন্মুক্তের লক্ষণ বর্ণনা কর। বেদান্তসার অনুসারে জীবন্মুক্ত অবস্থা বিশদভাবে আলোচনা কর। ৬+১০

[ENGLISH VERSION]

(Vedāntasāra)

Answer **Question No.1** and **any other five** taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer **any four** questions: 5×4
 (a) Who is the *adhikārī* of studying *Vedāntasāstra*?
 (b) What is the significance of regarding *jīva* as *prājña*?
 (c) Why is '*samaṣṭyupahitaṃ caitanyam*' referred to as *sūtrātmā*, *Hiranyagarbha* and *prāṇa*?
 (d) Why is '*vyasṭyupahitaṃ caitanyam*' regarded as *Taijasa*?
 (e) Briefly illustrate the four kinds of *sthūla śarīra*.

- (f) What is a *mahāvākya*?
 (g) What is the difference between *Jīvanmukti* and *videhamukti*?
 (h) What is *savikalpaka samādhi*?

Unit - I

2. Explain in detail the nature of *sādhana* after *Vedāntasāra*. 16
 3. Explain the nature of *upāsana*. In this context, discuss the *parama prayojana* and *avāntara phala* of *upāsana*. 4+12
 4. What is meant by *vastu* and *avastu* according to *Vedāntasāra*? What is the significance of regarding *ajñāna* as *avastu*? Explain this with reference to the nature of *ajñāna*. 4+12

Unit - II

5. Explain, after *Vedāntasāra*, the nature of the two kinds of *śakti* of *ajñāna*. 16
 6. What is *sūkṣmabhūta*? Give a detailed illustration of *sūkṣmasṛṣṭ* after *Vedāntasāra*. 4+12

Unit - III

7. What is *sthūlabhūta*? Illustrate in this context the process of *pañcīkaraṇa*. If *pañcīkaraṇa* is accepted then how could the usages of the terms '*ākāśa*', '*vāyu*' etc. be justified? 3+9+4
 8. What is the nature of *ātman* according to the Buddhists? How does *Sadānanda Yogīndra* explain the real nature of *ātman* by refuting the *Bauddha* view? 4+12
 9. '*Idam tattvamasivākyaṃ sambandhatrayeṇākhaṇḍārthabodhakam bhavati*' — What is here meant by *sambandhatraya*? Explain how the identity of *jīva* and *Brahman* is established with the help of the *sambandhatraya*. 4+12

Unit - IV

10. What is *Nirvikalpaka samādhi*? What are the obstacles of this *samādhi*? Explain how the removal of these obstacles is possible. 3+8+5
 11. Illustrate the *lakṣaṇa* of *Jīvanmukta*. Explain in detail the *Jīvanmukta avasthā* after *Vedāntasāra*. 6+10

(An Enquiry Concerning Human Understanding)

১নং প্রশ্ন এবং প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

- ১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫×৪
 (ক) 'নিছক দার্শনিক' বলতে হিউম কী বুঝিয়েছেন? (খ) হিউমের মতে

ধারণার অনুষঙ্গের তিনটি নীতি কী কী? সংক্ষেপে আলোচনা কর। (গ) 'ধারণাগত সম্বন্ধ' বলতে হিউম কী বুঝিয়েছেন? (ঘ) মানসিক ভূগোল বলতে হিউম কী বুঝিয়েছেন? (ঙ) পশুদের শিক্ষণের পদ্ধতিটি হিউম কীভাবে ব্যাখ্যা করেছেন? (চ) আকস্মিকতার সম্ভাব্যতা এবং কারণের সম্ভাব্যতার সম্পর্কে হিউমের বক্তব্য সংক্ষেপে আলোচনা কর। (ছ) অলৌকিক ঘটনার যৌক্তিক সম্ভাব্যতা সম্পর্কে হিউমের মতবাদ আলোচনা কর। (জ) হিউম কীভাবে প্রারম্ভিক সংশয়বাদের সমালোচনা করেছেন?

ইউনিট — ১

২। হিউম কীভাবে 'মিথ্যা' অধিবিদ্যা এবং 'সত্য' অধিবিদ্যার মধ্যে পার্থক্য করেছেন? মিথ্যা অধিবিদ্যাকে বর্জন করে সত্য অধিবিদ্যার চর্চা কীভাবে করা সম্ভব?

৮+৮

৩। হিউম কীভাবে মুদ্রণ ও ধারণার মধ্যে পার্থক্য করেছেন? হিউম কীভাবে দেখিয়েছেন যে মুদ্রণ ব্যতীত ধারণা সম্ভব নয়?

৬+১০

ইউনিট — ২

৪। "বাস্তব ঘটনা বিষয়ক সব যুক্তি কার্য-করণ সম্পর্কের উপর প্রতিষ্ঠিত"— হিউমের এই বক্তব্যের ব্যাখ্যা ও বিচার কর।

১৬

৫। "সূত্রাং অভিজ্ঞতানির্ভর সকল অনুমানই প্রথার ফলস্বরূপ, তা কোন যুক্তি দ্বারা সমর্থিত নয়"—হিউমের এই বক্তব্য ব্যাখ্যা কর।

১৬

৬। (ক) হিউম কীভাবে কল্পনা ও বিশ্বাসের মধ্যে পার্থক্য করেছেন? (খ) আমাদের জ্ঞানের ক্ষেত্রে বিশ্বাসের ভূমিকা আলোচনা কর।

১০+৬

ইউনিট — ৩

৭। হিউম কীভাবে দেখিয়েছেন যে জড়জগতের বস্তুসমূহের পারস্পরিক ক্রিয়া অথবা দেহের উপর আমাদের ইচ্ছাশক্তির প্রভাব — কোনটি থেকেই আমরা অনিবার্য সম্পর্কের ধারণা লাভ করি না? এ প্রসঙ্গে অনিবার্য ধারণার উৎস সম্পর্কে হিউমের মতটি ব্যাখ্যা কর।

১২+৪

৮। 'এ্যান এনকোয়ারি কনসার্নিং হিউমান আন্ডারস্ট্যান্ডিং' গ্রন্থে হিউম কারণের যে দুটি সংজ্ঞা দিয়েছেন তা বিশদভাবে আলোচনা কর।

১৬

৯। স্বাধীনতা ও অনিবার্যতার সম্পর্ক বিষয়ে হিউমের মতটি বিশদভাবে আলোচনা কর।

১৬

ইউনিট — ৪

১০। ধর্মীয় প্রকল্প জগতের দৃশ্যমান ঘটনাকে ব্যাখ্যা করার একটি বিশেষ পদ্ধতিমাত্র — হিউম এরূপ ধারণা কেন পোষণ করেন? আলোচনা কর।

১৬

১১। হিউম কীভাবে চূড়ান্ত সংশয়বাদের সমালোচনা করেছেন? এ প্রসঙ্গে হিউমের সংযত সংশয়বাদের বিশদ আলোচনা কর।

৬+১০

(An Enquiry Concerning Human Understanding)

Answer **Question No.1** and **any other five** taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer **any four** questions:

5×4

- What does Hume mean by 'mere philosopher'?
- What, according to Hume, are the three principles of association of ideas? Discuss briefly.
- What does Hume mean by relations of ideas?
- What does Hume mean by mental geography?
- How does Hume explain the learning process of animals?
- Discuss, in brief, Hume's view on probability of chance and probability of causes.
- Discuss Hume's view on the logical possibility of miracles.
- How does Hume criticize antecedent scepticism?

Unit - I

2. How does Hume distinguish between false metaphysics and true metaphysics? How, according to Hume, is it possible to cultivate true metaphysics by rejecting the false one?

8+8

3. How does Hume distinguish between impression and idea? How does he show that idea without impression is not possible?

6+10

Unit - II

4. "All reasoning concerning matters of fact seem to be founded on the relation of cause and effect"— Explain and examine this statement of Hume.

16

5. "All inferences from experience, therefore, are effects of custom; not of reasoning"— Explain this view of Hume.

16

6. (a) How does Hume distinguish between fiction and belief?

(b) Discuss, in this connection, the role of belief in knowledge.

10+6

Unit - III

7. How does Hume show that we do not get the idea of necessary connection either from the mutual actions of the objects of the physical world or from the influence of our will power over our body? Explain, in this connection, Hume's notion regarding the source of the idea of necessary connection.

12+4

8. Discuss elaborately the two definitions of cause as given by Hume in his 'An Enquiry Concerning Human Understanding'.

16

9. Discuss, in detail, Hume's theory regarding the relation between liberty and necessity.

16

Unit - IV

10. Why does Hume consider religious hypothesis only as a particular method of accounting for the visible phenomena of the universe? Discuss.

16

11. How does Hume criticize excessive scepticism? Discuss, in this connection, Humes view on mitigated scepticism. 6+10

(Russell's Problems of Philosophy)

১নং প্রশ্ন এবং প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫×৪

- (ক) রাসেলকে অনুসরণ করে বস্তুর অবভাস ও সত্তার মধ্যে পার্থক্য কর।
 (খ) রাসেলের মতে কেন জড় বস্তুর অস্তিত্ব অস্বীকার করা অযৌক্তিক নয়? (গ) রাসেলকে অনুসরণ করে পরিচিতিমূলক জ্ঞান ও বর্ণনামূলক জ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য কর। (ঘ) আরোহের নীতির দুটি অংশ কী কী? (ঙ) যৌক্তিক বচন ও শুদ্ধ গাণিতিক বচনের প্রকৃতি সম্পর্কে রাসেলের অভিমত আলোচনা কর। (চ) রাসেলের মতে আমাদের জ্ঞানের উৎসগুলি কী কী? (ছ) অস্তিত্ব ও অববর্তিতার মধ্যে পার্থক্য কর।
 (জ) রাসেলকে অনুসরণ করে জ্ঞান ও ভ্রমের মধ্যে পার্থক্য কর।

ইউনিট - ১

২। (ক) রাসেল কীভাবে ইন্দ্রিয় সংবেদন, ইন্দ্রিয় উপাত্ত ও ভৌতবস্তুর মধ্যে পার্থক্য করেছেন? (খ) ইন্দ্রিয় উপাত্তকে কি বাহ্যবস্তুর অস্তিত্বের চিহ্নস্বরূপ বলা যায়? রাসেলকে অনুসরণ করে আলোচনা কর। ৬+১০

৩। জড় বস্তুর প্রকৃতি সম্পর্কে রাসেলের অভিমত ব্যাখ্যা কর। ১৬

ইউনিট - ২

৪। (ক) ভাববাদ বলতে কী বোঝায়? (খ) 'ধারণা' শব্দটিকে রাসেল কীভাবে ব্যাখ্যা করেছেন? (গ) রাসেলকে অনুসরণ করে বার্কলের ভাববাদের আলোচনা কর। ২+৪+১০

৫। (ক) রাসেলকে অনুসরণ করে বর্ণনামূলক জ্ঞানের প্রকৃতি ব্যাখ্যা কর। (খ) এই জ্ঞানের গুরুত্ব আলোচনা কর। ৬+১০

৬। আমরা কীভাবে আরোহের নীতিগুলিকে সমর্থন করতে পারি? রাসেলকে অনুসরণ করে আলোচনা কর। ১৬

ইউনিট - ৩

৭। সাধারণ নীতি সংক্রান্ত জ্ঞানকে কেন্দ্র করে অভিজ্ঞতাবাদী ও বুদ্ধিবাদীদের মধ্যে যে মতবিরোধ দেখা যায় তার বিস্তৃত আলোচনা কর। ১৬

৮। পূর্ববর্তসিদ্ধ জ্ঞানের সম্ভাব্যতা প্রসঙ্গে কান্টের অভিমত সম্পর্কে রাসেলের বক্তব্য আলোচনা কর। ১৬

৯। সামান্যের স্বরূপ সম্পর্কে প্লেটো ও রাসেলের মত আলোচনা কর। ৮+৮

ইউনিট - ৪

১০। (ক) রাসেল কীভাবে স্বতঃপ্রামাণ্যের বিভিন্ন মাত্রার ব্যাখ্যা করেছেন? (খ) জ্ঞানতত্ত্বে এর ক্ষেত্রে এই মাত্রাগুলির গুরুত্ব কী? ১২+৪

১১। 'বাস্তব তথ্যের সঙ্গে আনুরূপ্য সত্যতার প্রকৃতি নির্ধারণ করে'—রাসেলের এই মতটি ব্যাখ্যা ও বিচার কর। ১২+৪

(Russell's Problems of Philosophy)

Answer *Question No.1* and *any other five* taking at least *one* from each *Unit*

1. Answer *any four* questions: 5×4

- (a) Distinguish between appearance and reality following Russell. 5×4
 (b) Why does Russell think that existence of matter can be denied without absurdity?
 (c) Distinguish after Russell, between knowledge by acquaintance and knowledge by description.
 (d) What are the two parts of the principle of induction?
 (e) Discuss Russell's view regarding the nature of propositions of logic and pure mathematics.
 (f) What, according to Russell, are the sources of our knowledge?
 (g) Distinguish between existence and subsistence.
 (h) Distinguish between knowledge and error after Russell.

Unit- I

2. (a) How does Russell distinguish sensation, sense-data and physical object?
 (b) Are sense-data signs of the existence of matter? Discuss after Russell. 6+10
 3. Explain Russell's views on the nature of matter. 16

Unit- II

4. (a) What is idealism?
 (b) How does Russell explain the word 'idea'?
 (c) Discuss, after Russell, Berkeley's idealism. 2+4+10
 5. (a) Explain, after Russell, the nature of descriptive knowledge.
 (b) Discuss the importance of this knowledge. 6+10
 6. How could the laws of inductive be justified? Discuss after Russell. 16

Unit- III

7. Discuss, in detail, the disagreement between empiricists and rationalists regarding our knowledge of general principles. 16
 8. Discuss Russell's opinion regarding Kant's view on the possibility of a-priori knowledge. 16
 9. Discuss the views of Plato and Russell regarding the nature of universal. 8+8

Unit – IV

10. (a) How does Russell explain the different degrees of self-evidence?

(b) What is their importance in theory of knowledge? 12+4

11. Explain and examine Russell's view that correspondence with fact constitutes the nature of truth. 12+4

(Western Logic)

১নং প্রশ্ন আবশ্যিক। এছাড়া প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫×৪

(ক) পরোক্ষ প্রমাণ পদ্ধতিকে কেন 'বিরুদ্ধ অসিদ্ধি' পদ্ধতি বলা হয়? (খ) 'সত্যশাস্ত্রী পদ্ধতি এবং পরোক্ষ প্রমাণ পদ্ধতির মধ্যে একটি বিশেষ পার্থক্য আছে'। ব্যাখ্যা কর। (গ) বাধক দৃষ্টান্ত এবং সাধক দৃষ্টান্তের পার্থক্য উদাহরণসহ বুঝিয়ে দাও। (ঘ) সংযোগীর উপর দিয়ে '∃'-এর সঞ্চালন হয় কি? ব্যাখ্যা কর। (ঙ) $A = \{1, 2, 3\}$, A শ্রেণীর সব উপশ্রেণীর শ্রেণীটি কী? (চ) দুটি পদের সমপরিমিতি বিশিষ্ট হওয়া বলতে কী বোঝায়? (ছ) কোন নিয়ম লঙ্ঘন করলে 'সংকর বিভাজন' দোষ হয়? উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। (জ) অ্যারিস্টটলের দেওয়া বিধেয়ক-তালিকাটিকে কেন 'সর্বগ্রাহী' বলা যায়?

ইউনিট — ১

২। (ক) পূর্বকল্প গৌরব/লাঘব সূত্রটি কীভাবে প্রাকল্পিক প্রমাণ পদ্ধতিকে বৈধ করে, দেখাও। ৪

(খ) প্রাকল্পিক প্রমাণ পদ্ধতিতে যুক্তিগুলির বৈধতা প্রমাণ কর। ৪×২

(অ) $\sim A \equiv B$, $B \equiv C$, $A \therefore C \supset D$

(আ) $(E \vee F) \supset G$, $H \supset (I \cdot J) \therefore (E \subset G) \cdot (A \supset I)$

(গ) পরোক্ষ প্রমাণ পদ্ধতিতে বৈধতা বিচার কর : ৪

$(M \vee N) \supset (O \cdot P)$, $(O \vee Q) \supset (\sim R \cdot S)$,

$(R \vee T) \supset (M \cdot U) \therefore \sim R$

৩। (ক) সত্যশাস্ত্রী পদ্ধতিতে কীভাবে প্রতিপত্তি নির্ণয় করা হয়, উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর। ৪

(খ) সত্যশাস্ত্রী পদ্ধতির সাহায্যে নিম্নলিখিত যুক্তিগুলির বৈধতা বিচার কর : ৪×২

(অ) $\sim(A \rightarrow B)$, $\therefore \sim A \leftrightarrow B$

(আ) $(\sim A \vee B) \rightarrow C$, $\therefore C \vee \sim A$

(গ) বাক্যদুটি সমার্থক কিনা সত্যশাস্ত্রী পদ্ধতির সাহায্যে দেখাও :

$A \rightarrow (B \rightarrow C)$ এবং $(A \rightarrow B) \rightarrow C$. ৪

ইউনিট — ২

৪। (ক) সত্ত্বপ্রাকল্পিক পদ্ধতিতে বৈধতা বিচার কর : সব অধ্যাপকরা শিক্ষিত। সব শিক্ষিত অধ্যাপকরা পণ্ডিত। সুতরাং সব অধ্যাপকরা শিক্ষিত পণ্ডিত-ব্যক্তি। ৪

(খ) সত্ত্বপ্রাকল্পিক পদ্ধতিতে নির্ণয় কর নিম্নলিখিত বাক্যগুলি সংগতিপূর্ণ কিনা : ৪

(অ) F মাত্রই G এবং (আ) এমন কিছু নেই যা F এবং G উভয়ই।

(গ) সত্ত্বপ্রাকল্পিক পদ্ধতিতে নিম্নলিখিত বাক্যটির বৈধতা নির্ণয় কর : ৪

$(\exists x)(Fx \cdot Gx) \supset [(\exists x)Fx \cdot (\exists x)Gx]$

(ঘ) উদাহরণসহ সাত্ত্বিক মানক সঞ্চালক সূত্র ব্যাখ্যা কর। ৪

৫। (ক) 'প্রসঙ্গ বিশ্ব' কাকে বলে? উদাহরণ দাও। ৪

(খ) প্রদত্ত বাক্যগুলিকে শ্রেণীতত্ত্বের ভাষায় রূপান্তর কর : ৪

(অ) গ্রহগুলি সংখ্যায় নটি। (আ) যে সব শিশু চা ও দুধ পান করে, তারা কফি পান করে না। (ই) সব উপভোগ্য বস্তু হয় অনৈতিক নয়ত বেআইনি নয়ত অস্বাস্থ্যকর। (ঈ) আপেল, কমলালেবু এবং আম মিষ্টি।

(গ) ধর $A =$ সব ধনাত্মক সংখ্যার শ্রেণী; $B = \{3, 5\}$, $C = \{2, 4\}$, $D = \{1, 2\}$, নির্ণয় কর : ২×২

(অ) $(B \cup C) \cap (B \cup D)$ (আ) $(A \sim C) \cup (A \cup D)$

(ঘ) পরস্পর বিসংবাদী শ্রেণী বলতে কী বোঝ? উদাহরণ দাও। ৪

৬। (ক) প্রমাণ কর যে, শূন্য শ্রেণী যে-কোনো শ্রেণীর উপশ্রেণী। ৪

(খ) সকল শ্রেণী A, B, C-র ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত বাক্যগুলি কি সত্য? কারণ নির্দেশ কর : ২×২

(অ) যদি $A \subseteq B$ এবং $B \subseteq C$ হয় তবে $A \subseteq C$ ।

(আ) যদি $A \subset B$ এবং $B \subseteq C$ হয় তবে $A \subset C$ ।

(গ) প্রমাণ কর : $A \subseteq B$ এবং $B \subseteq C \rightarrow A \subseteq C$ । ৪

(ঘ) সক্রোটস মানুষ, মানুষ অসংখ্য, সুতরাং সক্রোটস অসংখ্য। — এই যুক্তিটি কি বৈধ? তোমার উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও। ৪

ইউনিট — ৩

৭। (ক) বাচ্য পদ এবং বাচক পদের পার্থক্য ব্যাখ্যা কর। ৪

(খ) যোসেফ কেন বলেন যে, বিশেষণ মূর্তও নয়, বিমূর্তও নয়? ৪

(গ) নিম্নোক্ত পদগুলির বৈশিষ্ট্য নির্ণয় কর : ২×৪

নদী, দেবেন্দ্রনাথের কনিষ্ঠপুত্র, গ্রন্থাগার, সত্যবাদিতা।

৮। (ক) 'স্বীয় নামে স্বীকৃত হয় বস্তুর স্বতন্ত্র অস্তিত্ব এবং সাধারণ নামে স্বীকৃত হয় কোন ধর্ম যা সমভাবে বর্তমান থাকে।'—ব্যাখ্যা কর। ৮

(খ) 'জাতি এবং বিভেদক মূলত এক, কারণ তারা কখনই পৃথক ছিল না'—
ব্যাখ্যা কর। ৮

৯। বিধেয়ক কাকে বলে? পরফিরি-কৃত বিধেয়ক তালিকাটি ব্যাখ্যা কর। এটি কি সমর্থনযোগ্য? আলোচনা কর। ৪+৪+৮

ইউনিট — ৪

১০। (ক) নঞর্থক লক্ষণবাক্য কাকে বলে? উদাহরণ দাও। নঞর্থক লক্ষণবাক্য কি কখনও নির্ভুল হতে পারে? উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও। ৩+২+৩

(খ) প্রদত্ত লক্ষণবাক্যগুলি মূল্যায়ন কর : ২×৪

(অ) মানুষ হল একপ্রকার প্রাণী। (আ) কার্য হল এমন কিছু যার একটি কারণ থাকে। (ই) স্মৃতি হল মানের ফলক। (ঈ) মানুষ হল ছ'ফুট লম্বা বুদ্ধিমান জীব।

১১। দ্বিকোটিক বিভাজন কাকে বলে? উদাহরণ দাও। এই জাতীয় বিভাজনকে যথার্থ বিভাজন বলা যায় কি? আলোচনা কর। ৪+৪+৮

(Western Logic)

Answer **Question No.1** and **any other five** taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer **any four** questions: 5 x 4

(a) Why is the method of indirect proof known as the method of *reductio ad absurdum*?

(b) 'There is a specific difference between the tree method and the method of indirect proof. — Discuss.

(c) Explain, with examples, the difference between counter example and the model for a consistent set of statements.

(d) Is the distribution of '∃' possible over conjunction? Explain.

(e) $A = \{1, 2, 3\}$, what is the set of all subsets of A?

(f) What is it for two terms to be commensurate?

(g) On violation of which rule does the fallacy of cross division occur? Explain with example.

(h) Why is the list of predicables given by Aristotle taken to be exhaustive?

Unit - I

2. (a) Show how the principle of exportation validates the conditional proof. 4

(b) Prove the validity of the arguments by the rule of conditional proof: 4×2

(i) $\sim A \equiv \sim B$, $B \equiv C$, $A \therefore \sim C \supset D$

(ii) $(E \vee F) \supset G$, $H \supset (I \cdot J) \therefore (E \supset G) \cdot (H \supset I)$

(c) Prove the validity by indirect proof: 4

$(M \vee N) \supset (O \cdot P)$, $(O \vee Q) \supset (\sim R \cdot S)$,

$(R \vee T) \supset (M \cdot U) \therefore \sim R$

3. (a) Explain, with example, how implication is determined by means of truth tree method. 4

(b) Test the validity of the following arguments by truth tree method: 4×2

(i) $\sim(A \rightarrow B)$, $\therefore \sim A \leftrightarrow B$

(ii) $(\sim A \vee B) \rightarrow C$, $\therefore C \vee \sim A$

(c) Show whether the following two statements are equivalent by using truth tree method:

$A \rightarrow (B \rightarrow C)$ and $(A \rightarrow B) \rightarrow C$. 4

Unit- II

4. (a) Test the validity by the method of existential conditional: 4

All professors are learned. All learned professors are savants.
So all professors are learned savants.

(b) Determine by using the method of existential conditional whether the statements are consistent or not: 4

(i) All F are G and (ii) Nothing is both F and G.

(c) Determine the validity of the following statements by using the method of existential conditional:

$(\exists x)(Fx \cdot Gx) \supset [(\exists x)Fx \cdot (\exists x)Gx]$ 4

(d) Explain with example the law of existential distribution. 4

5. (a) What is 'Universe of discourse'? Give examples. 4

(b) Translate the sentences into the language of set-theory: 4

(i) Planets are nine.

(ii) Children who drink tea and milk do not drink coffee.

(iii) Everything enjoyable is either immoral or illegal or unhealthy. (iv) Apples, oranges and mangoes are sweet.

(c) Let A = the set of all positive integers, B = {3, 5}, C = {2, 4}, D = {1, 2}, find the following:

(i) $(B \cup C) \cap (B \cup D)$ (ii) $(A \sim C) \cup (A \cup D)$ 2×2

(d) What do you understand by mutually exclusive sets? Give examples. 4

6. (a) Prove that the empty set is a subset of any set. 4

(b) Are the following statements true for all sets A, B, C? Give reasons. 2x2

(i) If $A \subseteq B$ and $B \in C$, then $A \in C$

(ii) If $A \subset B$ and $B \subset C$, then $A \subset C$

(c) Prove: $A \subseteq B$ and $B \subseteq C \rightarrow A \subseteq C$. 4

(d) Socrates is a man, men are numerous, hence Socrates is numerous. — Is the argument valid? Give reasons in favour of your answer. 4

Unit - III

7. (a) Explain the difference between terms of thought and terms verbal. 4

(b) Why does Joseph say that adjectives are neither concrete nor abstract? 4

(c) Characterise the following terms: 2x4

River, the youngest son of Devendranath, library, truthfulness.

8. (a) 'The proper name recognizes its (of object) distinct existence and the common name (recognises) its character that it shares with others' — Explain. 8

(b) Genus and differentia are essentially one, because they were never separate — Explain. 8

9. What is a predicable? Explain the list of predicables as given by Porphyry. Is it acceptable? Discuss. 4+4+8

Unit - IV

10. (a) What is meant by negative definition? Give examples. Can a negative definition be correct in any case? Give reason for your answer. 3+ 2+ 3

(b) Evaluate the given definitions: 2x4

(i) Man is a kind of animal.

(ii) An effect is something which has a cause.

(iii) Memory is the tablet of mind.

(iv) Man is a six feet long rational animal.

11. What is division by dichotomy? Give examples. Can this type of division be called a proper division? Discuss. 4+4+8

(Ethics)

১নং প্রশ্ন এবং প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫x৪

(ক) ইচ্ছার স্বাধীনতা নৈতিকতার স্বীকার্য সত্য হিসেবে গৃহীত হয় কেন?

সংক্ষেপে উত্তর দাও। (খ) আনন্দবাদ সম্পর্কে প্লেটোর মূল বক্তব্যের একটি সংক্ষিপ্ত বিবরণ দাও। (গ) সন্তাসবাদের পক্ষে যে-কোনো দুটি নৈতিক যুক্তি ব্যাখ্যা কর। (ঘ) চরম দারিদ্র্যের সংজ্ঞা দাও। এর সঙ্গে নৈতিকতার সম্পর্ক সংক্ষেপে ব্যক্ত কর। (ঙ) ঐচ্ছিক কল্যাণমৃত্যু কাকে বলে? এর সপক্ষে কোন যুক্তি আছে কিনা তা সংক্ষেপে আলোচনা কর। (চ) প্রাণকেন্দ্রিক নীতিবিদ্যা বলতে কী বোঝ? (ছ) পিতৃতন্ত্র কীভাবে Sexism, কে সুদৃঢ় করে? (জ) উদার এবং আমূল সংস্কারবাদী নারীবাদের মধ্যে কোনো স্পষ্ট ভেদরেখা কি সম্ভব উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও।

ইউনিট — ১

২। Virtue Ethics-এর মূল বক্তব্য আলোচনা কর। চরম উৎকর্ষ সম্পর্কে এ্যারিস্টটলের দৃষ্টিভঙ্গীর উপর আলোকপাত কর। একটি দৃষ্টান্তের সাহায্যে ব্যাখ্যা কর কেন তিনি মধ্যপন্থাকে সুবর্ণমণ্ডিত মনে করেন। ৫+৭+৪

৩। নৈতিক উৎকর্ষ সম্বন্ধে হিউম-এর মতবাদ সবিচার আলোচনা কর। নৈতিক উৎকর্ষ নির্বাচনে বুদ্ধির ভূমিকা সম্বন্ধে তাঁর মত সংক্ষেপে বিবৃত কর। ১২+৪

ইউনিট — ২

৪। ফলিত নীতিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি সম্পর্কে সবিস্তার আলোচনা কর। ৮+৮

৫। আত্মহত্যার পক্ষে ও বিপক্ষে যুক্তিগুলি ব্যাখ্যা কর। এই প্রসঙ্গে আত্মহত্যা নৈতিক অপরাধ কিনা তা আলোচনা কর। ১০+৬

৬। প্রাণীহত্যা সম্পর্কে উপযোগবাদের বক্তব্য ব্যাখ্যা কর। এ বিষয়ে উপযোগবাদের সিদ্ধান্ত কি গ্রহণযোগ্য? আলোচনা কর। ১০+৬

ইউনিট — ৩

৭। মানবাধিকার বিষয়ে ধারণাটির তাৎপর্য কী? ন্যায়নীতি (justice) ও সাম্য (equality) প্রতিষ্ঠায় মানবাধিকারের ভূমিকা পর্যালোচনা কর। ৮+৮

৮। দরদী নীতিবিদ্যার মূল বক্তব্য কী? মূলশ্রোতীয় ন্যায়ভিত্তিক (justice based) নীতিবিদ্যার বিকল্প হিসেবে দরদী নীতিবিদ্যার অবতারণা অনিবার্য হয় কেন? ১০+৬

ইউনিট — ৪

৯। প্রাপ্তবয়স্ক স্বাভাবিক মানুষের সার্থকভাবে জীবনধারণের অধিকার কি উদ্ভিদ বা গোরিলার সার্থকভাবে জীবনধারণের অধিকারের তুলনায় অগ্রগণ্য? গভীর বাস্তবাদের পরিপ্রেক্ষিতে উত্তর দাও। ১৬

১০। বৌদ্ধ ও জৈন দর্শনে বাস্তবস্থান সম্পর্কিত যে সংকটগুলি গুরুত্বপূর্ণ বিবেচিত হয়েছে, তার বিস্তৃত বিবরণ দাও। ৮+৮

১১। অধিনীতিবিদ্যা (metaethics) কাকে বলে? অধিনীতিতত্ত্বগত আবেগবাদ (emotivism)-এর সম্পূর্ণ পরিচয় দাও এবং মূল্যায়ন কর। ৪+১২

(Ethics)

Answer **Question No. 1** and **any five** taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer any four questions: 5x4
- (a) Why is freedom of will considered to be a postulate of morality? Answer in brief.
- (b) State, in brief, the essence of Plato's view on Eudaemonism.
- (c) Discuss any two arguments that have been adduced in favour of terrorism.
- (d) Define absolute poverty. Discuss briefly the relation of morality to absolute poverty.
- (e) What is voluntary euthanasia? Briefly discuss whether there are any arguments in support of it.
- (f) What do you understand by biocentric ethics?
- (g) How does patriarchy reinforce sexism?
- (h) Is there an irrevocable boundary between liberal feminism and radical feminism? Give reasons for your answer.

Unit - I

2. Explain the basic tenets of virtue ethics. Express Aristotle's point of view on highest virtue or excellence. Clarify, with the help of an example, why he describes moderation as the golden mean. 5+7+4

3. Give a critical account of Hume's theory of moral virtue. Explain in brief his standpoint on the role of reason in discerning moral virtues. 12+4.

Unit - II

4. Discuss, in detail, about the nature and scope of applied ethics. 8+8

5. Explain the arguments for and against suicide. Discuss in this context whether suicide is a moral disvalue. 10+6

6. Explain the utilitarian view on the killing of animals. Is the utilitarian view on this issue tenable? Discuss. 10+6

Unit - III

7. What does the concept of human rights signify? Examine the role of human rights in establishing justice and equality. 8+8

8. What are the basic tenets of a care based ethics? Why is it necessary to introduce care based ethics as an alternative to mainstream justice based ethics? 10+6

Unit - IV

9. Are the rights and development of the lives of normal adult human beings preferred to that of the plants and Gorillas? Answer with reference to deep ecology. 16

10. Explain in detail the ecological concerns of Buddhist and Jaina ethics. 8+8
11. What is metaethics? State and evaluate the metaethical theory of emotivism. 4+12

(Contemporary Indian Philosophy)

১নং প্রশ্ন এবং প্রত্যেক ইউনিট থেকে অন্তত একটি করে প্রশ্ন নিয়ে আরও পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও

- ১। যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ৫x৪
- (ক) বিবেকানন্দের ব্যবহারিক বেদান্তর প্রত্যয়টি সংক্ষেপে আলোচনা কর।
- (খ) “ধর্ম আমাদের জীবনের এক আবশ্যিক অঙ্গ” — বিবেকানন্দ কীভাবে এটি ব্যাখ্যা করেন? (গ) ‘সেবা’ পদটির বিবেকানন্দের দর্শনে কী তাৎপর্য? (ঘ) শ্রী অরবিন্দর অনুসরণে অতিমানসের তিনটি স্তর ব্যাখ্যা কর (ঙ) রবীন্দ্রনাথের দর্শনের মুক্তির ধারণাটি ব্যাখ্যা কর। (চ) রবীন্দ্রনাথের মানবতাবাদ সম্বন্ধে ধারণাটি সংক্ষেপে আলোচনা কর। (ছ) গান্ধী প্রবর্তিত অহিংস-ব্যবস্থাতত্ত্ব বলতে কী বোঝ? (জ) গান্ধী স্বরাজের ধারণা কীভাবে ব্যাখ্যা করেন?

ইউনিট — ১

- ২। বিবেকানন্দকে অনুসরণ করে সর্বজনীন ধর্মের স্বরূপ আলোচনা কর। ১৬
- ৩। বিবেকানন্দ-এর মতানুসারে মানুষের প্রকৃত স্বরূপ আলোচনা কর। ১৬

ইউনিট — ২

৪। রবীন্দ্রনাথ কেন মনে করেছেন যে জীবের শারীরবৃত্তীয় বিবর্তন মানুষের মধ্যে পূর্ণতা লাভ করেছে? এই প্রশ্নে রবীন্দ্রনাথের ‘মানুষের উদ্ভূত’ সংক্রান্ত তত্ত্বটি ব্যাখ্যা কর।

৫। রবীন্দ্রনাথের বিশ্বমানবতত্ত্বটি ব্যাখ্যা কর। ৮+৮

ইউনিট — ৩

৬। শ্রী অরবিন্দকে অনুসরণ করে ব্যক্তির ত্রিবিধ রূপান্তর বিস্তারিতভাবে আলোচনা কর। ১৬

৭। শ্রী অরবিন্দ কীভাবে দেখিয়েছেন ‘বিবর্তনের’ (Evolution) প্রাক্কর্ষিত ‘অবতরণ’ (Involution)? আলোচনা কর। ১৬

৮। পরম তত্ত্বের স্বরূপ হল সচ্চিদানন্দ — শ্রী অরবিন্দকে অনুসরণ করে এই মত আলোচনা কর। ১৬

ইউনিট — ৪

৯। সত্যগ্রহ সম্বন্ধে গান্ধীর অভিমত আলোচনা কর। ‘পরোক্ষ প্রতিরোধের’ সম্বন্ধে এর পার্থক্য কোথায়? ১২+৪

১০। গান্ধীকে অনুসরণ করে ‘মানব’ এর ধারণাটি ব্যাখ্যা কর। ১৬

১১। ‘সত্যই ঈশ্বর’ — গান্ধীকে অনুসরণ করে ব্যাখ্যা কর। ১৬

(Contemporary Indian Philosophy)

Answer **Question No.1** and **any five** more questions taking at least **one** from each **Unit**

1. Answer **any four** questions : 5×4
- (a) Discuss in brief Vivekananda's concept of practical Vedānta.
- (b) 'Religion is an essential part of our life'—How does Vivekananda explain this?
- (c) What is the significance of the word 'seva' in Vivekananda's philosophy?
- (d) Explain in brief the concept of triple status of Supermind after Sri Aurobindo.
- (e) Elucidate the concept of liberation in the philosophy of Rabindranath.
- (f) Discuss in brief the concept of Humanism of Rabindranath.
- (g) What do you understand by trusteeship as propagated by Gandhi?
- (h) How does Gandhi explain the concept of Swaraj ?

Unit – I

2. Discuss the nature of Universal Religion as propagated by Vivekananda. 16
3. Discuss, after Vivekananda, the real nature of man. 16

Unit – II

4. Why does Rabindranath think that the physiological process of life's evolution has reached its finality in man? In this connection explain his theory of 'surplus in man'. 8+8
5. Explain Tagores concept of 'Universal Man'. 16

Unit – III

6. Discuss in detail, after Sri Aurobindo, the triple transformation of self. 16
7. How does Sri Aurobindo show that 'evolution' presupposes 'involution'? Discuss. 16
8. Discuss, after Sri Aurobindo, the view that the nature of reality is *saccidānanda*. 16

Unit – IV

9. Discuss Gandhi's view on 'Satyāgraha', How does it differ from 'passive resistance' ? 12+4
10. Explain the nature of man after Gandhi. 16
11. 'Truth is God'. Explain after Gandhi. 16