

2025

PHILOSOPHY — GENERAL

Paper : SEC-B-2

(Value Education)

Full Marks : 80

*Candidates are required to give their answers in their own words
as far as practicable.*

প্রান্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।

১। সঠিক উত্তরটি চিহ্নিত করো (যে-কোনো দশটি) :

১×১০

(ক) 'Value' শব্দটির অর্থ

- (অ) বস্তুগত মূল্য যেমন ধনসম্পদ, জমি, বাড়ি ইত্যাদি
- (আ) অবস্তুগত মূল্য যেমন স্নেহ, ভালোবাসা, সততা ইত্যাদি
- (ই) বস্তুগত ও অ-বস্তুগত মূল্য উভয়ই
- (ঈ) বস্তুগত ও অ-বস্তুগত মূল্য কোনোটিই নয়।

(খ) নিম্নলিখিত কোন শব্দগুচ্ছ অধিকতর আধুনিক এবং অপেক্ষাকৃত ব্যাপক ও গ্রহণযোগ্য?

- (অ) ধর্মীয় শিক্ষা
- (আ) নীতি শিক্ষা
- (ই) আধ্যাত্মিক শিক্ষা
- (ঈ) মূল্যবোধ শিক্ষা।

(গ) মূল্যবোধের ধারণা হল

- (অ) একটি সর্বজনীন ধারণা
- (আ) সুনির্দিষ্ট ধারণা
- (ই) আপেক্ষিক ধারণা
- (ঈ) অপরিবর্তনীয় ধারণা।

(ঘ) দর্শনের যে শাখা মূল্যবোধ বিষয়ক আলোচনা করে সেটি হল

- (অ) নীতিবিদ্যা
- (আ) ধর্ম
- (ই) মূল্যবিদ্যা
- (ঈ) নন্দনতত্ত্ব।

(ঙ) মূল্যবোধের শ্রেণিবিভাগ হয়

- (অ) ছয়টি
- (আ) পাঁচটি
- (ই) চারটি
- (ঈ) এগুলির কোনোটিই নয় বরং বিভিন্ন শিক্ষাবিদ নিজ নিজ মতানুসারে মূল্যবোধের শ্রেণিবিন্যাস করেছেন।

Please Turn Over

(2112)

- (চ) ভারতে NCERT কর্তৃক 1979 সালে 'Documents on social and spiritual values in education' নামক প্রকাশিত বিবরণীতে
- (অ) একটি মাত্র সুনির্দিষ্ট মূল্যবোধের উল্লেখ করা হয়েছে
- (আ) তিনটি মূল্যবোধের উল্লেখ করা হয়েছে
- (ই) কোনো প্রকার মূল্যবোধ বিষয়ক বস্তব্য প্রকাশ করা হয়নি
- (ঈ) পঞ্চাশটিরও বেশি বিভিন্ন প্রকার মূল্যবোধের উল্লেখ করা হয়েছে।
- (ছ) নীচের কোনটি নৈর্ব্যক্তিক মূল্যবোধ রূপে বিবেচিত হবে?
- (অ) ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার মাধ্যমে বস্তুর মূল্যায়ন
- (আ) সত্যকথা বলা
- (ই) নিজস্ব অনুভূতির নিরিখে কোনোকিছুকে বিচার করা
- (ঈ) নিজের জীবনযাত্রা প্রণালীর সাথে তুলনা করে মূল্যায়ন করা।
- (জ) জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা-2005 অনুসারে শান্তিশিক্ষাকে
- (অ) বিদ্যালয় পাঠক্রমের অপরিহার্য অংশরূপে স্বীকৃতি দেয়
- (আ) জাতীয় অগ্রগতি ও উন্নয়নের জন্য একান্ত অপরিহার্য বলে বিবেচনা করা হয়
- (ই) জাতীয় নিরাপত্তার স্বার্থে প্রয়োজনীয় বলা হয়
- (ঈ) সামাজিক সাম্য ও ন্যায় প্রতিষ্ঠার জন্য তাৎপর্যপূর্ণরূপে দাবী করা হয়।
- (ঝ) বিশ্বের দিক থেকে ভারতীয় সমাজকে যে কয়টি ভাগে ভাগ করা হয়, তা হল
- (অ) দুটি (আ) তিনটি
- (ই) পাঁচটি (ঈ) আটটি।
- (ঞ) ভারতে সাংস্কৃতিক দ্বন্দ্ব নিরসনে শান্তি শিক্ষা জরুরি যেহেতু ভারতে
- (অ) আধুনিক সময়ে সংস্কৃতির কোনো বিকাশ হয়নি
- (আ) মিশ্র সংস্কৃতির সৃষ্টি হয়েছে
- (ই) সংস্কৃতির তুলনায় সামরিক খাতে বেশি গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে
- (ঈ) প্রাচীনকালের সংস্কৃতির ধারাকে অক্ষুণ্ণ রেখে নতুন সংস্কৃতির প্রতি বিরোধিতামূলক আচরণ করা হয়েছে।
- (ট) নিম্নলিখিত কোনটি শান্তি শিক্ষার উদ্দেশ্য অর্জনে মনস্তাত্ত্বিক বাধা প্রদান করে?
- (অ) ধর্মীয় বিভেদ (আ) বেকারত্ব
- (ই) নেতিবাচক মনোভাব (ঈ) সমাজের সংহতি।
- (ঠ) শান্তি শিক্ষার সাথে যার নাম বিশেষভাবে জড়িত তিনি হলেন :
- (অ) সার্জে মেকায়ভ (আ) মারিয়া মন্তেসরী
- (ই) সাজিদ মীর (ঈ) চার্লস ডারউইন।

২। সংক্ষেপে যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

৫×৫

- (ক) তুমি কি মনে করো যে, মূল্যবোধ সমাজ দ্বারা পরিচালিত এবং সমাজের নিজস্ব সংস্কৃতি দ্বারা নির্ধারিত হয়? উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও।
- (খ) মানুষের মধ্যে মূল্যবোধ সৃষ্টির পিছনে অভিজ্ঞতার ভূমিকা থাকে না কি এটি একটি সহজাত তথা জন্মগত ধারণা? যুক্তিসহ উত্তর দাও।
- (গ) মূল্যবোধের উৎসরূপে শিক্ষার ভূমিকা কতখানি, তা আলোচনা করো।
- (ঘ) মূল্যবোধ-শিক্ষা কী এবং সমাজে এর প্রয়োজনীয়তা কী?
- (ঙ) শান্তি শিক্ষার অর্থ এবং ধারণা ব্যক্ত করো।
- (চ) শান্তি শিক্ষার যে-কোনো পাঁচটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করো।
- (ছ) সামাজিক ন্যায় ও সাম্য প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে শান্তি শিক্ষার অবদান বিষয়ে সংক্ষেপে আলোচনা করো।
- (জ) বিশ্ব নিরাপত্তা এবং শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের ক্ষেত্রে শান্তি শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা করো।

৩। যে-কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

- (ক) মূল্যবোধ শিক্ষার বিভিন্ন পদ্ধতিগুলি আলোচনা করো। এই প্রসঙ্গে মূল্যবোধ শিক্ষার চিরাচরিত পদ্ধতি ও ব্যবহারিক পদ্ধতির যে-কোনো দুটি পার্থক্য উদাহরণসহ লেখো। ১০+৫
- (খ) মূল্যবোধ শিক্ষার উদ্দেশ্য ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করো। ৮+৭
- (গ) শান্তি শিক্ষার পরিধি সন্নিবেশিত করে আলোচনা করো। ১৫
- (ঘ) শান্তি শিক্ষার বিভিন্ন প্রকারগুলি কী কী? আলোচনা করো। ১৫
- (ঙ) মূল্যবোধসংক্রান্ত দ্বন্দ্বের সূচনা করেছে এমন কয়েকটি সাম্প্রতিক বিষয়ের উল্লেখ করো এবং সেগুলি কীভাবে দ্বন্দ্বের কারণ হয়েছে তা ব্যাখ্যা করো। শান্তি শিক্ষার প্রসার কি ওইসকল ক্ষেত্রে দ্বন্দ্ব নিরসনে সফল হবে? তোমার উত্তরের সপক্ষে যুক্তি দাও। ১০+৫

[English Version]

The figures in the margin indicate full marks.

1. Choose the correct option (any ten) :

1×10

- (a) The word 'value' means
 - (i) objective value like wealth, land, house etc.
 - (ii) non-objective value like affection, love, honesty etc.
 - (iii) both objective and non-objective values
 - (iv) Neither objective nor non-objective value.

Please Turn Over

- (b) Which one of the following group of words is more modern, wider and acceptable?
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| (i) Religious education | (ii) Moral education |
| (iii) Spiritual education | (iv) Value education. |
- (c) The concept of value education is
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (i) a universal concept | (ii) fixed concept |
| (iii) relative concept | (iv) unchangeable concept. |
- (d) The particular branch of philosophy which deals with values is
- | | |
|----------------|------------------|
| (i) ethics | (ii) religion |
| (iii) axiology | (iv) aesthetics. |
- (e) Values are classified into
- | |
|--|
| (i) six types |
| (ii) five types |
| (iii) four types |
| (iv) None of these but different educationists have classified values according to their own considerations. |
- (f) In the proposal 'Documents on social and spiritual values in education' published by NCERT in 1979 in India
- | |
|--|
| (i) only one definite value has been mentioned |
| (ii) three values have been mentioned |
| (iii) nothing has been published regarding values |
| (iv) more than fifty different values have been mentioned. |
- (g) Which one of the following will be considered as objective value?
- | |
|--|
| (i) Evaluating something by personal experience |
| (ii) Telling the truth |
| (iii) To judge something by one's own feelings. |
| (iv) To evaluate by comparing with someone's own life-style. |
- (h) According to National Curriculum Framework-2005, peace study
- | |
|---|
| (i) has been accepted as inevitable part of curriculum of school education |
| (ii) considered as very much inevitable for national progress and development |
| (iii) necessary for National Security |
| (iv) claimed as significant for social equity and justice. |
- (i) From the point of view of wealth, Indian society is stratified into
- | | |
|--------------------|---------------------|
| (i) two classes | (ii) three classes |
| (iii) five classes | (iv) eight classes. |

- (j) Peace education as resolution of cultural conflict is important in India because
- (i) in modern times there has been no cultural development
 - (ii) a mixed culture has been developed
 - (iii) more emphasis has been placed on the military sector than on culture
 - (iv) keeping the ancient cultural flow intact, contradictory behaviour has been shown to new culture.
- (k) Which of the following psychologically obstruct the achievement of the objectives of peace education?
- (i) Religious differences
 - (ii) Unemployment
 - (iii) Negative attitude
 - (iv) Social integration.
- (l) The person whose name is specially associated with peace education is
- (i) Sergey Mechayav
 - (ii) Maria Montessori
 - (iii) Sajid Mir
 - (iv) Charles Darwin.

2. Answer in brief *any five* questions :

5×5

- (a) Do you think that values are directed by the society and determined by the society's own culture? Give reasons in favour of your answer.
- (b) Does experience play a role in creating values in people or it is an innate or inborn idea? Justify your answer.
- (c) Discuss the role of education as a source of values.
- (d) What is value-education and what is its importance in the society?
- (e) State the meaning and concept of peace education.
- (f) Mention any five characteristics of peace education.
- (g) Discuss in brief the contribution of peace education in establishing social equity and justice.
- (h) Discuss the role of peace education in case of world security and peaceful co-existence.

3. Answer *any three* questions :

- (a) Discuss the different methods of value education. In this regard, write any two differences between traditional methods and practical methods of value education with examples. 10+5
- (b) Explain the objectives and significance of value education. 8+7
- (c) Discuss in detail the scope of peace education. 15
- (d) What are the different types of peace education? Discuss. 15
- (e) Name some of the emerging issues involving value-conflict and explain how do these issues have become causes of conflict. Will promotion of peace education in those cases be successful in resolving conflict? Give reasons in favour of your answer. 10+5